

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Уральское отделение Российской академии образования  
Академия профессионального образования

**А.В. Ефанов**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

***Учебное пособие***

*Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям), для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников*

Екатеринбург  
2004

УДК 378.147.88(075.8)

ББК Ч448 Я73-1

Е 90

**Ефанов А.В.** Квалификационная и технологическая практики в профессионально-педагогическом вузе: психолого-педагогический и организационно-методический аспекты: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 120 с.

ISBN 5-8050-0118-7

В учебном пособии охарактеризованы сущность и роль квалификационной и технологической практик в процессе подготовки педагогов профессионального обучения. Рассмотрены психолого-педагогические и организационно-методические аспекты проведения данных практик в профессионально-педагогическом вузе.

Учебное пособие предназначено для студентов специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям), а также для слушателей факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других категорий профессионально-педагогических работников.

Рецензенты: Н.К. Чапаев, доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии общего и профессионального образования Российского государственного профессионально-педагогического университета; Г.В. Икрин, кандидат психологических наук, начальник лаборатории комплексной оценки персонала производственного объединения «Уральский оптико-механический завод»

ISBN 5-8050-0118-7

© Ефанов А.В., 2004

© Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, 2004

## **Введение**

Сегодня работники социально-экономической сферы должны не только обладать способностью реализовывать стандартные профессиональные задачи, но и уметь адаптироваться, предвидеть трудности, решать проблемы, сотрудничать, координировать свою деятельность. Из всех ресурсов производства определяющим становится человеческий, трудовой потенциал. Это связано с тем, что в хозяйственной сфере все чаще возникают непредсказуемые ситуации, характеризующиеся высокой степенью неопределенности, разрешение которых под силу только хорошо подготовленному специалисту.

Овладение работником трудовыми навыками и знаниями опосредует профессиональный педагог. Такой специалист сам получает двуплановую подготовку, характеризующуюся способностью мастерски владеть своим учебным предметом и умением донести его до обучающихся. Его профессиональная деятельность опирается на приобретенные психолого-педагогические и специально-отраслевые знания, на фундаментальное теоретическое обучение и многоуровневую практику – производственную и педагогическую.

В современной педагогической литературе имеется достаточно много работ, в которых рассматривается содержание подготовки профессиональных педагогов. Однако, касаясь методологических, теоретических и методических аспектов организации обучения, авторы почти не затрагивают такую важную форму обучения, как практика. Это во многом обусловлено тем обстоятельством, что долгое время в педагогической науке господствовало представление о практике как о «прилагательной» форме обучения, выполняющей в образовательном процессе лишь служебную, утилитарную функцию. Между тем практика как социальный и педагогический феномен может быть осмыслена в качестве самостоятельного и самодостаточного источника получения профессионального опыта, более того, как микросреда, задающая определенный социальный контекст, обеспечивающий приобретение жизненного (витагенного) опыта и становление профессиональной компетенции специалиста.

Практика как психолого-педагогический феномен является пока малоразработанной областью педагогической науки. Немногочисленные

публикации в основном ограничены рамками разработок, носящих явно выраженный утилитарно-прикладной характер. Тем более они не вскрывают педагогической сущности и особенностей квалификационной и технологической практик в профессионально-педагогическом вузе, тогда как именно в данном образовательном учреждении эти практики несут двойную нагрузку, обеспечивая целостное, интегративное единство педагогического и специального компонентов обучения.

Сегодня отсутствуют исследования по проблеме профессионального развития личности студента в условиях практики. В работах не затрагиваются вопросы выявления ее «личностного эквивалента», не учитывается витальный потенциал и субъектный характер практики, а сама организация практики в вузах отстает от требований современности. Необходим поиск новых путей и подходов, адекватных быстро меняющимся социально-экономическим и образовательным реалиям.

Именно этими обстоятельствами вызвано обращение автора к проблеме организации квалификационной и технологической практик в профессионально-педагогическом вузе, к рассмотрению их как научно-педагогического и образовательного феномена. Однако поскольку данные практики представляют собой единый, неразрывный процесс отраслевой подготовки будущих профессиональных педагогов и местом их проведения являются производственные предприятия, учреждения и организации, то в работе для их характеристики применяется более общее, родовое понятие – «производственная практика».

Основополагающей идеей данной работы выступило утверждение о том, что производственная практика обладает огромным и, как правило, не всегда реализуемым в образовательном процессе педагогическим потенциалом.

В пособии использованы концепции и положения, представленные в трудах М.М. Бахтина, В.С. Безруковой, А.С. Белкина, Э.Ф. Зеера, А.Н. Леонтьева, А.Е. Пантелеймонова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Федорова, А. Шелтена, Б.Д. Эльконина и др.

Автор выражает искреннюю признательность своим учителям и коллегам: за помощь в разработке ключевых идей книги – д-ру пед. наук Н.К. Чапаеву и канд. пед. наук В.А. Нечаеву; за научную поддержку, оказанную на разных этапах ведения работы, – д-ру пед. наук Г.Д. Бухаровой, канд. пед. наук И.П. Верецагиной, канд. экон. наук В.А. Федотову и канд. пед. наук Т.В. Филипповской.



Сценическое действие для организации начала практики написано студентами Института экономики и управления Российского государственного профессионально-педагогического университета А.В. Котовой и О.Н. Шевелевой.

Автор будет благодарен всем, кто сочтет возможным представить критические замечания и пожелания по дальнейшему совершенствованию учебного пособия. Свое мнение вы можете отправить по адресу: 620019, Екатеринбург, ул. Машиностроителей 11, Российский государственный профессионально-педагогический университет, кафедра педагогики; E-mail: efanov.prof@mail.ru.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

## **1.1. *Взаимосвязь теоретического обучения и практики в профессиональном образовании***

Современная социальная философия рассматривает теоретическое знание как *результат* духовного общественного производства, формирующего цели деятельности человека и определяющего средства их достижения. Общественная практика предстает чувственной материальной *деятельностью* человека, направленной на активное преобразование окружающей мира и лежащей в основе других видов духовно-практической деятельности людей. Таким образом, философией практическая деятельность человека рассматривается как основа, первоисточник и первоначало теоретического знания.

Сужая понятие «практика» до понятия «трудовая деятельность», можно утверждать, что практика опосредует отношение теории (знания) к более динамичным объектам действительности. Поэтому мы погружены в мир постоянных изменений. Адаптируясь и социализируясь в изменяющемся мире, человек сам подвержен изменениям. В этой методологической конструкции заключена суть его личностного развития в процессе собственной жизнедеятельности.

Дихотомия теории и практики представляется достаточно естественной, хотя провести четкую границу между теоретическим и практическим знанием весьма трудно. Теоретическое знание является результатом таких видов деятельности, как обобщение, абстрагирование, введение идеализированных объектов, математизация и т.д. Практическое знание получают благодаря некоторому непосредственному контакту с действительностью. Но теория и практика, взаимодействуя, проникают одна в другую, дополняя и обогащая друг друга. Например, в процессе теоретического обучения отрабатываются необходимые для профессиональной деятельности умения и навыки, а на практике студентам приходится применять обобщение как мыслительный процесс.

Будучи «слепком», отражением действительности, практическая деятельность человека ставит перед теорией (познанием) назревающие задачи, тем самым иницируя развитие теории, которая, в свою очередь, служит целям развития и совершенствования практики. Частным случаем этой

всеобщей связи является включение в содержание профессионального обучения не только теоретических знаний, но и практических умений. Это обусловлено тем, что теоретические знания используются в практической деятельности работника, определяя ее, а сама практическая деятельность представляет собой интеграцию знания и личного опыта человека.

Как в педагогической науке понятия «теория» и «практика» равнозначны, так и в сфере профессионального образования теоретическое и практическое обучение должны находиться в диалектическом единстве, составлять *единый процесс* обучения, на основе которого происходит развитие человека. Однако, как правило, в образовательных учреждениях при организации учебного процесса предпочтение отдается теоретической форме подготовки. Теория рассматривается как широкое, обобщающее знание, которое почти целиком обеспечивает профессиональное становление специалиста. Практика представляется скорее знанием «утилитарным», ограниченным, которое не может быть самостоятельным источником получения профессионального опыта. Как правило, педагогами содержание данного вида учебной работы понимается «нетворчески», узко, лишь как эмпирическое подтверждение тех знаний, которые были получены студентами в процессе теоретического обучения.

Для понимания роли практики в дидактике профессиональной школы большое значение придается определению ее образовательных функций. Назовем две самые важные. Во-первых, это передача молодому поколению той части знаний и социального опыта, которые отвечают как запросам общества, так и интересам личности. Во-вторых, практика есть такой образовательный процесс, который обеспечивает становление человека как профессионала, его успешную профессиональную адаптацию и социализацию в будущем. Сущность первой функции хорошо выражена в так называемой когнитивной образовательной модели, а вторая наиболее полно представлена в деятельностной модели образования. Кратко остановимся на их характеристиках.

Реальность сегодняшнего дня такова, что из разработанных педагогической наукой теоретических моделей обучения, пожалуй, наибольшее применение в сфере образования получила *когнитивно ориентированная* парадигма. В основе этой модели лежит идея, согласно которой процесс обучения должен быть построен по аналогии с процессом научного познания, для которого характерны следующие элементы: постановка цели и задач, отбор содержания, выбор форм, методов и средств обучения. Организация обучения направлена в первую очередь на усвоение учащимися на-

учного знания, способов его получения и построена преимущественно на аудиторных занятиях. Личностные аспекты при таком обучении сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей человека. Главное – это информационное обеспечение личности, а воспитание и развитие оказываются «побочным продуктом» учебной деятельности.

Несмотря на хорошо разработанную теоретическую основу, данная парадигма является объектом критики со стороны многих достаточно известных исследователей образования. Так, учебный предмет в когнитивной модели, по мнению Э.Ф. Зеера, представляет своего рода «проекцию» науки, а учебный материал – дидактически «препарированные» научные знания. Сама же учебная деятельность тяготеет к «квазиисследовательской»<sup>1</sup>. А.Н. Леонтьев считал, что из человека, который в процессе обучения поглощает только готовую информацию, вне актов личностного участия, формируется особый тип личности – «интеллектуальный потребитель», характерной чертой которого становится «обнищание души при обогащении информацией»<sup>2</sup>. По мнению А.Г. Асмолова, результатом такого обучения является хорошо известный в психологии эффект «выученной беспомощности»<sup>3</sup>.

В профессиональной школе при когнитивно направленном обучении упускается важнейшая цель – становление и развитие личности специалиста, которая в данном случае решается попутно. Декларируемый принцип практико-ориентированной подготовки является простой формальностью. При таком обучении вместо получения прямого опыта работы по профессии предлагается «эмпирическая практика», а систематизированные профессиональные знания подменяются «учебной мифологией». Не находя подтверждения на практике, теоретические знания принимаются от преподавателя на веру, без критического переосмысления. Это приводит к недостаточно глубокому проникновению личности в профессиональную сферу. У студента за период обучения не формируются важнейшие структурные новообразования, необходимые любому специалисту: профессиональная позиция и профессиональное самосознание, а работодатель полу-

---

<sup>1</sup> См.: Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000.

<sup>2</sup> См.: Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.

<sup>3</sup> См.: Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.

часть «образовательный полуфабрикат» – выпускника, не подготовленного к выполнению профессиональных функций по полученной специальности. В конечном итоге подготовка по специальности становится формальностью, что порождает двойственность жизни студента, а в будущей профессиональной деятельности – низкую продуктивность его трудового участия.

Своеобразным антиподом когнитивно ориентированной парадигме в профессиональном образовании по критерию «теория – практика» можно считать *деятельностную* парадигму. Этот подход берет начало в теории материального образования (Г. Спенсер), основывающейся на принципе утилитаризма и доказывающей, что критерием отбора учебного материала должна быть степень его пригодности для жизни, для непосредственной практической деятельности человека в будущем. Знание – это не объект усвоения, а инструмент познания мира. Теория в обучении нужна лишь в том объеме, в каком она будет востребована в практической деятельности человека.

В русле деятельностной парадигмы образования работал ряд известных ученых-педагогов. Наиболее авторитетный представитель прагматизма в педагогике Дж. Дьюи в своих работах обосновывал идею, что в основе процесса обучения должна лежать практическая деятельность учащихся. Он исходил из того, что в учебном процессе обеспечивается *переакцентирование* личности с задачи «что ты знаешь» на задачу «какие знания ты умеешь применять в различных ситуациях». Знания, по мнению Дж. Дьюи, выступают не только инструментом познания развивающимся человеком окружающего мира, но и важным средством достижения им жизненного успеха.

Весьма важную методологическую идею о механизме познавательной-осваивающей деятельности человека можно встретить у Л.С. Выготского. Чтобы овладеть теми предметами и явлениями, которые представляют собой «продукты» длительного исторического развития, чем выступает, например, профессия, человеку необходимо «...осуществить по отношению к ним такую деятельность, которая *воспроизводила бы в себе* (курсив мой. – А.Е.) существенные черты деятельности, воплощенной, аккумулированной в данном предмете»<sup>4</sup>. Иначе, чтобы понять смысл и специфику профессии, стать хорошим специалистом, необходимо определенное время работать по этой профессии.

---

<sup>4</sup> *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1996. С. 367.

Крупнейший специалист в области педагогической методологии И.Я. Лернер считает, что содержание образования должно представлять собой аналог социального опыта, в который, помимо знаний и навыков, необходимо включить опыт творческой деятельности, опыт эмоциональных отношений и др. Дидактика профессиональной школы категориально вычленяет еще один элемент в содержании профессионального образования – профессиональный опыт, необходимый для формирования личности специалиста. Поэтому в педагогике процесс профессионального образования характеризуется как целенаправленная, специально проектируемая деятельность по приобщению молодого поколения к усвоению и применению профессиональной культуры, а также определенных способов производства материальных и духовных ценностей. Однако усвоению человеком этого опыта в учебных заведениях мешает ряд трудностей.

Во-первых, его передача затруднена, поскольку большую часть времени осуществляется не в форме непосредственной деятельности на рабочем месте, а в виде моделей, схем, принципов, норм, методик, передаваемых на уровне абстрактного мышления, т.е. в процессе теоретического обучения. Во-вторых, целевые установки профессионального образования разнонаправлены, двойственны. С одной стороны, оно имеет социально-экономическую заданность и его цель – подготовить необходимых обществу специалистов, работников. С другой стороны, профессиональное образование обусловлено и личностным фактором. Найдутся ли желающие учиться, а потом работать по предлагаемой специальности? Ведь любая профессия является не только общественно необходимой, но и лично значимой, предоставляя человеку средства для поддержания жизнедеятельности и возможность для реализации личностного потенциала.

Действительно, в процессе профессиональной деятельности человек меняется, так как вступает в практический контакт с «сопротивляющимся» ему предметом профессии, который изменяет и обогащает его личность. Иначе, образование выступает условием и средством профессионального развития человека, фактором успешной самореализации его в профессиональной сфере.

Если подходить к этому выводу с психологических позиций, то основная цель профессионального образования – сформировать в процессе обучения такую структуру личности специалиста, которая бы обеспечила его успешную, продуктивную деятельность в профессиональной сфере. Этот подход наиболее полно представлен в отечественной психологии в

так называемой *теории деятельности* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.)<sup>5</sup>.

В основе данной концепции лежит выдвинутое А.Н. Леонтьевым положение о том, что теория есть идеальная форма существования *преобразованного и свернутого* в материю языка (в понятия, слова) окружающего предметного мира, его свойств, связей и отношений. Тогда практическая деятельность человека, например деятельность студентов на практике, представляет собой обратный процесс – «развертывание» приобретенной в процессе обучения идеальной формы.

Причем процесс «развертывания» требует не только действий, но и участия мышления, интеллектуальных усилий человека. Например, скульптор лепит некий образ. Внешне это механическое, практическое действие. Но в то же время это высочайшая «теория», в процессе «развертывания» которой скульптор производит множество мыслительных действий, обобщающих накопленный им профессиональный опыт. В этом смысле практика выступает как духовно-творческая, точнее, *духовно-практическая* деятельность человека.

Итак, конституирующей характеристикой любой практической деятельности человека является ее *предметность*. Собственно, само понятие «деятельность» уже имплицитно содержит понятие предмета. Деятельности вне предметного поля, вне объектной цели быть не может – это будут только бессмысленные действия. Иными словами, в соответствии с деятельностным подходом освоение профессионального опыта осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной *активности*, направленной на предмет профессии, в окружении реальных социальных и профессиональных связей, существующих в текущий момент времени.

Однако в образовательной действительности между содержанием подготовки студента и его будущей профессиональной деятельностью имеются существенные расхождения. Априори предполагается, что в процессе теоретического обучения у студента помимо знаний, умений и навыков формируются также профессионально важные качества. Но сама по себе учебная деятельность развивает в основном память и мышление сту-

---

<sup>5</sup> См.: Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

дентов, в то время как почти любая профессиональная деятельность требует социального интеллекта, организованности, эмоциональной отзывчивости, а также многих других социально и профессионально важных качеств личности человека.

Кроме того, студент в течение нескольких лет обучения находится в социальной позиции ответчика, обучаемого, выступая *объектом* педагогического воздействия преподавателей. После окончания учебного заведения он сразу должен входить в иную, противоположную сложившейся, роль коллеги, *субъекта* профессионального взаимодействия, выполнение которой требует других качеств личности, принципиально иной профессиональной позиции и профессиональной компетенции человека.

По мнению А.А. Вербицкого, чтобы сформировать у будущего специалиста требуемые качества, нужно так организовать обучение, чтобы оно обеспечивало постоянный переход, трансформацию одного типа деятельности в другой (познавательной в профессиональную) и наоборот с соответствующей сменой мотивов, целей, поступков, средств, результатов и т.д. Поэтому в профессиональных учебных заведениях необходима такая организация производственной практики, которая бы предоставила обучающимся возможности для полноценного овладения ролью специалиста, развития и формирования у них необходимых профессиональных качеств.

## **1.2. Производственная практика как психолого-педагогический феномен профессионального образования**

Современное профессиональное образование имеет четкую социально-экономическую направленность на подготовку такого специалиста, который был бы наделен знаниями и умениями, достаточными, чтобы обеспечить производителю процветание на рынке в условиях жесткой конкуренции. Поэтому в процессе подготовки специалиста необходимо учитывать практические аспекты будущей профессиональной деятельности работника.

Однако ситуация, когда после четырех-пяти лет обучения выпускник, придя на производство, слышит: «Забудь все, чему тебя учили. С этого дня мы будем учить тебя заново», — встречается достаточно часто. Как правило, при этом у самого выпускника не только не сформированы профессиональные качества, но и отсутствуют навыки профессионального по-



ведения и даже элементарные профессиональные знания. Эта «безжизненность» обучения в значительной степени объясняется ложными путями в организации производственной практики. Почему не туда идем? Какие последствия имеем? В какой степени организованная нами практика соответствует природе человека? Ни педагогическая, ни психологическая науки не дают в настоящее время однозначного ответа на эти вопросы.

Согласно «Энциклопедии профессионального образования», практика – это *составная* часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренная учебными планами и программами, организованная в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим знаниям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии. При таком подходе к организации практики, направленном в большей степени на ее внешнюю регламентацию, не учитывается наличие внутреннего мира обучающегося, витальный потенциал и субъектный характер практики.

Долгое время доминировавшая в профессиональном образовании когнитивно ориентированная парадигма, которая всегда оставляла практику на «обочине» педагогического процесса, привела к недооценке ее роли в профессиональном становлении специалиста. В сформировавшихся педагогических стереотипах практика предстает как *приложение* к теоретическому обучению, опытно подтверждающее его общие положения и выполняющее лишь служебную функцию. При этом упускается мысль, что для успешной работы в профессиональной сфере молодой специалист помимо крепких теоретических знаний должен иметь личный, *живой опыт* работы по профессии.

Этот тезис лежит в основе идеи, согласно которой производственная практика может быть осмыслена как некий самостоятельный и относительно самодостаточный источник получения индивидом профессионального опыта, более того, как микросреда, задающая необходимый социальный контекст, обеспечивающий не только профессиональное, но и личностное становление специалиста. Согласно этой логике практика может выступать даже как форма опровержения теоретического обучения (и в этом ее практичность), представляя собой *универсальное* явление культурной жизни человечества.

Таким образом, роль и значение практики в социальном и профессиональном развитии человека гораздо шире, чем это рассматривается в

узких рамках предметного подхода в учебных и учебно-методических пособиях.

В психологической литературе специальных работ, посвященных практике, нам не встречалось. Но чем полнее наши знания о практике как социальном, психологическом и образовательном феномене, тем рациональнее она может быть построена и тем эффективнее будет «работать» на человека, общество и систему образования.

Ее сущностные, философские, ценностные характеристики можно встретить в содержании многих общественных наук: философии, психологии, социологии, педагогики и др. Современный уровень их развития дает возможность подойти к рассмотрению сущности практики с новых методологических позиций, в более широком социально-педагогическом измерении и рассматривать ее как *полисистемное* образование. В этом случае в «жизнеобразующем пространстве» практики открываются новые уровни ее осмысления, важные с точки зрения развития личности будущего специалиста.

Основываясь на обозначенной выше методологической установке, мы выявили следующие характерные аспекты психолого-педагогической сущности производственной практики.

*В о - п е р в ы х*, практика может быть рассмотрена в контексте семантического перехода «свое – иное»<sup>6</sup>. Учебная деятельность как часть жизни студента несет в себе для обучающегося необходимость постоянного перехода из одного вида деятельности в другой. Современный учебный процесс построен по дискретному принципу, потому студентам приходится постоянно чередовать лекционные занятия с практическими работами, аудиторную форму с производственным обучением. Такая учебная деятельность может быть охарактеризована как челночное движение<sup>7</sup>.

*Челночное движение* – это движение от сознания (теоретического мышления) к практике (действию) с помощью мышления и от действия снова к сознанию. Пока студент находится внутри целостной, сопряженной в смысловом плане области, например на теоретических занятиях, для него это пространство «свое». Как только он вышел в «иное» – практику, она начинает им осваиваться, теоретические знания обогащают и развивают практическую деятельность человека. Но вот «учебное поле» практики опредмечено, становясь частью «своего» пространства, и практика начина-

---

<sup>6</sup> См.: Эльконин Б.Д. Психология развития. М., 2001.

<sup>7</sup> См.: Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. М., 1991.

ет развивать теоретические представления личности. С возобновлением учебных занятий уже теория для студентов становится новым знанием, т.е. новой «практикой».

Теория и практика – это две неразрывные стороны единого процесса обучения. Уходя на практику, студент формирует свою учебную позицию, выступает «теоретиком», стремящимся логически осмыслить любой практический факт. И наоборот, возвращаясь в аудиторию, он с практических позиций оценивает теоретические положения, которые осваивает, относительно их применимости, полезности и т.д. Как теоретические знания нельзя оторвать от практики, так без практики нельзя сформировать в структуре личности ни понятийного мышления, ни поведенческих алгоритмов.

Эти взаимопереходы (челночные движения) и погружения то в теорию, то в практику (колебательные, пульсирующие) направлены на формирование у студента в период практики опыта *самопреобразования*, обеспечивая, с одной стороны, процедуру *рефлексии*, с другой – такое явление профессионального развития, как *перенос навыков*, т.е. активное влияние ранее полученных навыков на освоение и протекание актуальной в данный момент деятельности. «Челночный» характер учебной деятельности обеспечивает и ускоряет профессиональное становление личности специалиста. Например, академик С.П. Королев, выделяя такие взаимопереходы в процессе своего профессионального обучения, писал в автобиографии: «Учебу (в Киевском политехническом институте. – А.Е.) приходилось совмещать с работой на производстве... Теория и практика, практика и теория – очень полезные вещи»<sup>8</sup>.

Отсутствие в учебном процессе перехода «теория – практика» может увести обучающегося от предмета его будущей профессии, выдавая за него лишь сухие теоретические конструкции, его суррогатный образ. Такой студент в дальнейшем будет руководствоваться стихийно сложившимися у него представлениями о профессии. Только на практике он осуществляет деятельность, направленную не на образ профессии, а на собственно предмет профессии. Производственная практика будущих педагогов профессионального обучения даже больше, чем практика; это деятельность, предоставляющая возможность всецело войти в предмет будущей профессиональной деятельности, так как предметом преподавания у таких педагогов является профессия, сама профессиональная деятельность человека.

---

<sup>8</sup> Цит. по: Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. Минск, 1991. С. 216.

Во-вторых, практика может быть рассмотрена не только как форма обучения, но и как особая форма существования личности, как *иное бытие* для обучающегося<sup>9</sup>. Студент не просто включается в практику, он переосмысливает собственное отношение к окружающей действительности, так как знакомые явления подаются под новым углом зрения. Практика предоставляет человеку *риск-опыт* по изменению себя, возможность испытать свое Я. Разделение же теории и практики в процессе обучения рождает в конечном итоге нецелостного, непродуктивного человека, специалиста, не обладающего необходимой профессиональной компетенцией.

Рассмотрим, как человек воспринимает предмет изучения и каков путь овладения этим предметом. Общая закономерность накопления человеком опыта такова: от непонимания проблемности явления к пониманию и видению проблемы. Профессиональное видение складывается тогда, когда человек рассматривает проблему с точки зрения специалиста. Сначала он увидел, распознал сложность и специфику нового явления. Далее включается мотивационный механизм, формируется социальный контекст этой проблемы. Осознав проблему, человек начинает думать, какую роль она играет в его мире значимых близких, происходит «встраивание» проблемы в личностный опыт человека. В результате возникает то, что на языке психологии называется *включенной субъектностью* (А.В. Петровский), обеспечивающей формирование профессиональной позиции практиканта.

Под *профессиональной позицией* мы понимаем устойчивую систему отношений человека по вопросам его профессиональной деятельности. Профессиональная позиция проявляется в грамотном поведении при решении вопросов, относящихся к области профессиональной деятельности. Это способность *видеть* и *оценивать* явление так, как его видит и оценивает специалист.

На следующем уровне становления профессиональных качеств формируется *профессиональное самосознание*. Это значит, что принимаемое решение человек связывает со своим Я, опредмечивает собственные действия. Становящееся и развивающееся профессиональное самосознание человека выступает необходимым условием его профессионального поступка.

Психолого-педагогическая категория «поступок», которую впервые предложил С.Л. Рубинштейн в качестве единицы анализа целостных проявлений человека, имплицитно содержит глубинные пласты личностного потенциала человека. А.Н. Леонтьев понимал поступок как действие, судь-

---

<sup>9</sup> См.: Рубинштейн С.Л. Указ. соч.

ба которого определяется не из наличной ситуации, а М.М. Бахтин видел в нем «предельно конкретное, индивидуальное, свободное и ответственное бытие человека»<sup>10</sup>.

Под *профессиональным поступком* мы понимаем деятельность человека, адекватную деятельности специалиста в конкретной профессиональной сфере. И роль практики состоит в том, что она предоставляет возможность встать лицом к лицу с реальным предметом профессии, уйти от абстрактно-логических схем и начать осваивать конкретно-человеческие формы профессиональной деятельности, результатом освоения которых и является профессиональный поступок.

Вышесказанное позволяет еще раз конкретизировать особенность производственной практики: в результате ее прохождения опыт, приобретаемый студентом, должен быть *переплавлен* в личность, обеспечивая профессиональное развитие человека.

*В - т р е т ь и х*, практика, ориентированная на личность студента, предоставляет ему возможность сменить социальную роль, с позиции обучающегося, являющейся преимущественно пассивной, перейти на позицию специалиста и через вовлечение своей субъектности обеспечить реализацию *деятельностной ответственности* за результаты своего учебного труда.

Преимущество практико-ориентированного профессионального образования состоит в том, что молодежь рано входит в *мир взрослых*. Это важнейший воспитательный аргумент, который в нашей педагогике пока еще не полностью оценен. Молодой человек во время практики на предприятии, находясь на рабочем месте, узнает через свой труд в реальных ситуациях новое о собственной личности. Он уже не просто ученик, который сознательно относится к жизни, а человек, действующий творчески, ответственно. В то же время он знакомится с взрослыми, с которыми вместе работает в бригаде, отделе, цехе, с людьми различного возраста, происхождения и образования. Если бы профессиональное обучение проходило только в учебном заведении с полной учебной неделей, то представителями мира взрослых были бы педагоги, что всегда обуславливает ограниченный круг общения студентов. Молодое поколение через освоение профессиональной сферы учится соблюдать принятое в мире взрослых нормативное поведение, которое оно в процессе обучения нигде более не сможет сформировать.

---

<sup>10</sup> Бахтин М.М. Искусство и ответственность: К философии поступка. Киев, 1994.

Конечно, профессионально-практические знания и навыки можно приобрести и в лаборатории или мастерской учебного заведения. Но их практическое применение в профессиональной школе можно только копировать, совершая при этом эрзац-деятельность. Это происходит потому, что будущий работник в стенах учебного заведения не знает того, что люди, имеющие трудовой опыт, называют производственными буднями.

Можно упрощенно представить себе, пишет А. Шелтен, что на школьной кухне начинающие повара учатся готовить блюда. Но только в загородном ресторане начинающий повар знакомится, например, при внезапно подъезжающих автобусах с туристами, с рабочей действительностью, т.е. с работой в условиях нехватки времени. Приготовленные блюда гостями принимаются или не принимаются. Это значит, что блюда оцениваются более верным способом, чем в школе, где зачастую смысл работы просто теряется<sup>11</sup>.

*В - ч е т в е р т ы х*, практика может быть рассмотрена как когнитивная деятельность обучающихся. В этом случае она выступает, с одной стороны, как актуализация ранее усвоенных знаний, которые необходимы для решения поставленных перед практикантами задач, а с другой – как умение синтезировать эти знания.

Умение синтезировать (интегрировать) знания из различных областей науки тесно связано с высоким уровнем развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Организация такой мыслительной деятельности студентов во время практики помогает им увидеть уже изученные в теории, знакомые явления, факты с новых сторон, уточнить и углубить некоторые понятия, способствует развитию их педагогического, а значит, профессионального мышления. Это не простое «приложение» прошлых знаний к новым фактам и задачам, а, как отмечает А.С. Белкин, использование человеком витагенного (прожитого) опыта для познания, раскрытия и присвоения нового<sup>12</sup>. Результатом применения знаний на практике является их дифференциация, отчленение существенного от несущественного, формирование обобщений более высокого уровня, что обеспечивает в дальнейшем использование измененных знаний на новом витке обучения, например на следующей практике.

---

<sup>11</sup> См.: Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996. С. 70.

<sup>12</sup> См.: Белкин А.С., Жукова Н.К. Витагенное образование: Голографический подход. Екатеринбург, 2001.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что практика является инструментом, позволяющим осуществлять верификацию полученных студентами профессионально-теоретических знаний. Благодаря проверке знаний на практике у студентов не остается сомнений в правильности соответствующих научных положений. Однако, как считает В.И. Орлов, практика выступает критерием истинности не столько научного знания в целом, сколько того знания, которое непосредственно освоено и присвоено студентами в ходе теоретического обучения, личностно значимо<sup>13</sup>.

Применительно к профессионально-педагогическому образованию это означает, что только на практике можно научиться использовать знания в различных образовательных средах и в разнообразных педагогических ситуациях. Апробирование полученных знаний в иных обстоятельствах способствует развитию креативности, творческого мышления будущих педагогов, использованию элементов творчества в профессиональной деятельности. Таким образом, представляется обоснованным, что практика обеспечивает формирование следующего, более высокого уровня профессионального развития личности – *профессионального мышления*.

*В - н я т ы х*, в процессе практики будущий специалист должен научиться *представительствовать*, т.е. присваивать и носить в себе новый профессиональный опыт, уметь *выражать собой* всю полученную совокупность производственных и общественных отношений. В конечном итоге этот опыт и является основой его социальной и профессиональной компетенции.

Для преподавателя это важно вдвойне – стать носителем своего предмета. Педагог, если он хочет стать профессионалом, должен научиться представительствовать от имени той сферы деятельности, для которой он подготавливает учащихся. На это и направлена производственная практика, которая позволяет будущему педагогу погрузиться в стихию рабочих будней, вдохнуть в себя воздух иной социальной микросреды, соотнести свои ценности с ценностями профессиональной сферы, разделить и принять их. Б.Д. Эльконин писал по этому поводу: «Учитель математики, обучающий подростков, лишь потому добивается хоть какого-то успеха, что сам занят математическим мышлением, оно интересно ему, и он не только преподает математику, но и "живет в ней", является хотя бы немножко ее

---

<sup>13</sup> См.: Орлов В.И. Методические основы обучения. М., 2000. С. 19.

фанатиком. В этом случае он представляет и выражает науку и мысль как форму бытия, а не только как отдельный специальный предмет»<sup>14</sup>.

*В - ш е с т ы х*, в контексте деятельностного подхода практика может быть рассмотрена как некий *переход* субъекта учебного процесса посредством активной, «пристрастной» деятельности к новому жизненному содержанию, формированию иного субъектного *образа мира*<sup>15</sup>. Посредством такой «пристрастной» деятельности осуществляется получение и присвоение социального и профессионального опыта, развитие профессионально важных психических функций и способностей человека, многоуровневой системы отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой. В этом случае практика предполагает творческое участие личности в определенных видах профессиональной деятельности, которые наиболее соответствуют ее индивидуальным способностям и образовательным потребностям.

Студенты во время производственной практики *вживаются* в конкретный тип профессиональной среды, находят себя в профессии. Практика обеспечивает в зависимости от уровня развития и направленности личности реализацию таких процессов, как оптация (выбор профессии), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация (усвоение норм и требований, предъявляемых данной профессией) и в качестве конечной цели – профессиональная социализация (самореализация личности через раскрытие ее внутренних сил в многогранной социальной и профессиональной деятельности).

Таким образом, производственная практика, являясь *сложным и целостным* организмом, обладает огромным (но не всегда реализуемым) педагогическим потенциалом, обеспечивает саморазвитие и самореализацию личности студента. В процессе практики индивид профессионализируется, у него формируются определенные профессионально ориентированные социальные качества.

Через практику студент начинает осознавать себя в профессиональном плане личностью, а свою деятельность – частью деятельности большей социальной общности (производственного коллектива). Профессиональная деятельность не может протекать вне социального контекста, а профессиональные качества, становясь стержнем личности человека, формируют его отношение к другим жизненным сферам, предопределяя и направляя в конечном итоге его *профессиональную судьбу*.

---

<sup>14</sup> Эльконин Б.Д. Указ. соч. С. 64.

<sup>15</sup> См.: Леонтьев А.Н. Указ. соч.



На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что практика, являясь сложным целостным организмом, включает в себя все формы (уровни) профессионального проявления личности: профессиональную позицию, профессиональное самосознание, профессиональный поступок, профессиональное мышление, профессиональную деятельность и профессиональную судьбу. Практика выступает своего рода детонатором их развертывания. В условиях теоретического моделирования практику можно расположить в точке, из которой берут начало и устремляются в бесконечность лучи-сегменты, являющиеся проекциями этих форм профессиональной жизнедеятельности человека, причем каждый последующий сегмент будет включать в себя предыдущий.

Эту многоплановость практики необходимо учитывать при разработке программ и организации ее в профессиональных учебных заведениях. Как показывает анализ методической литературы, большинство педагогов рассматривают практику только как узкую, сугубо утилитарную форму обучения, для которой свойственно прежде всего применение и закрепление знаний учащихся, полученных ими в процессе теоретического обучения. Такой односторонний подход в значительной степени выхолащивает педагогическую сущность практики. А вместе с узким наполнением понятия сужается содержание самой формы учебной работы, ее глубина. Уточнение и расширение содержания понятия «практика» в педагогическом понимании заслуживают особого внимания, поскольку изменение терминологии часто влечет за собой существенные изменения и в самих образовательных процессах.

### ***1.3. Профессиональная компетенция – идеальный результат подготовки профессионального педагога***

Компетенция в педагогике профессионального образования рассматривается как системообразующий фактор содержания подготовки будущего специалиста. Производственная практика имеет к этому самое непосредственное отношение, так как именно в данной форме обучения в наибольшей степени сосредоточены предназначение, свойства и специфика профессии.

В этом параграфе мы обратимся к семантическому анализу понятия «компетенция» и других родственных ему понятий профессиональной педагогики, которые рассматриваются сегодня как структурные единицы со-

держания профессионального образования и в значительной мере характеризуют его качество. К ним относят понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная компетенция» и «профессиональная квалификация». Не претендуя на полноту анализа, сделаем попытку высветить некоторые аспекты педагогической сущности их дефиниций.

Понятие «профессиональная компетентность» происходит от латинских слов *professio* – «официальное занятие» и *competo* – «соответствовать, подходить». Согласно «Энциклопедии профессионального образования», под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая такой уровень знаний и умений, который достаточен для осуществления определенного рода деятельности<sup>16</sup>. С этим определением созвучен подход Э.Ф. Зеера, рассматривающего профессиональную компетентность как интегративное качество личности человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, мотивов и установок, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Содержание компетентности определяется получаемой профессией и может быть представлено в виде системы личностных качеств специалиста. В частности, Э.Ф. Зеер выделяет следующие составляющие компетентности педагога профессиональной школы:

- социально-правовую компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальную компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- персональную компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также к реализации себя в профессиональном труде;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> См.: Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1999. Т. 2. С. 383.

<sup>17</sup> См.: Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000. С. 49.

Профессиональная компетентность педагога, являясь интегративным системным качеством, характеризует лишь *потенциальные возможности* личности (знания, умения, опыт), уровень и динамику их развертывания в профессиональной области, готовность разрабатывать педагогические действия и реализовывать их на практике. Однако, как отмечал А.Н. Леонтьев, реальное основание личности человека покоится не в глубине приобретенных знаний, умений и навыков, а в системе деятельностей, которые реализуются благодаря этим знаниям и умениям. С деятельностью работника в большей степени связан другой термин – «компетенция».

В «Современном словаре иностранных слов» отмечается, что компетенция (от лат. *competere* – добиваться) – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен<sup>18</sup>. Согласно «Большому энциклопедическому словарю», это знания и опыт в той или иной области<sup>19</sup>. В «Словаре синонимов русского языка» понятие «компетенция» находится в одном ряду с такими понятиями, как «полномочия», «власть», «права».

Однако в профессиональной сфере сегодня утверждается новое понимание термина «компетенция». Она рассматривается как понятие, относимое к области профессиональной психологии, где под компетенцией понимается общая способность человека осуществлять деятельность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, приобретенных благодаря обучению. *Профессиональная компетенция* характеризуется как общая способность специалиста мобилизовать свои знания, умения в тех или иных профессиональных ситуациях.

В профессиональной педагогике следует различать понятия «умение» и «компетенция». Умение – это внешнее действие человека. Оно легко поддается наблюдению и оценке. Компетенция же – это внутренняя характеристика способностей человека, но ее наличие или отсутствие также можно установить на основе наблюдений за действиями работника. Компетенция «оживляет» умения, знания. Ее можно рассматривать как возможность человека устанавливать связи между собственными знаниями, умениями и возникшей ситуацией, а в более широком смысле – как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для решения данной проблемы. Таким образом, компетенция не сводится ни к знаниям, ни к умениям. Обладать компетенцией означает уметь, быть

---

<sup>18</sup> См.: Современный словарь иностранных слов. М., 1992. С. 295.

<sup>19</sup> См.: Большой энциклопедический словарь: В 2 т. / Под ред. А.М. Прохорова. М., 1991. Т. 1. С. 614.

способным *мобилизовать* в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Сегодня термин «компетенция» находит все более широкое применение в сфере профессионально-трудовых отношений. Если до недавнего времени квалификационные характеристики работников предусматривали только перечень знаний и умений, то сейчас в них речь идет о компетенции, креативности, коммуникабельности. Отвечая на запросы работодателей, профессиональное образование также начинает оперировать данным понятием.

В научной литературе представлены различные подходы к структурированию профессиональной компетенции тех или иных специалистов. Важнейшим признаком компетенции педагога профессионального обучения является ее *человекоориентированный* характер, так как она актуализируется при обучении другого человека определенной профессии. В силу этого в ее структуре можно выделить три компонента:

- *социальную компетенцию* – способность индивида ответственно выступать субъектом социально-профессиональных отношений;
- *психолого-педагогическую компетенцию* – методологическую основу и технологию процесса передачи профессионального опыта;
- *специально-предметную компетенцию* – содержательную основу взаимодействия участников процесса профессионального обучения (педагога и учащихся).

В блок социальной компетенции включаются такие важные для педагога способности, как готовность нести ответственность, оказывать помощь, занимать альтруистическую позицию; умения обмениваться информацией, участвовать в работе команды, подчинять личные интересы групповым, гасить межгрупповые и межличностные конфликты, проявлять стойкость перед трудностями и др.

К психолого-педагогической компетенции педагога относятся следующие способности: самостоятельно работать со специальной и справочной литературой; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить занятия разных типов; использовать различные методы обучения; направлять развитие и саморазвитие личности учащегося; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации; владеть приемами анализа, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе и др.

В специально-предметную компетенцию включаются способности, которые могут быть сформированы только в условиях изучения специаль-

ных курсов и на производственной практике. Например, в компетенцию преподавателя экономических дисциплин входят следующие способности: определять экономическую эффективность мероприятий, проводимых на предприятии; давать оценочную характеристику экономического механизма предприятия; давать характеристику производственного процесса на предприятии; составлять бухгалтерскую отчетность; производить расчеты основных финансово-экономических показателей работы предприятия; использовать в процессе работы компьютерные программные продукты, применяемые на предприятии; использовать разнообразную информацию для выработки управленческих решений; работать в качестве стажера (ученика, помощника) по специальности (профессии) экономического профиля и др.

Итак, профессиональную компетенцию можно определить как общую способность специалиста мобилизовать свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий в определенных социально-профессиональных ситуациях. Специалист проявляет свою компетенцию только в конкретной профессиональной деятельности. При этом она не может быть изолирована от условий ее реализации. Непроявленная компетенция остается потенциальной и представляет собой скрытую, нереализованную возможность.

Рассмотрим понятие «компетенция» во взаимосвязи с другим понятием – «*квалификация*». Это категория, порожденная научно-техническим прогрессом, возникшая на стыке интересов производства и личности. Данный термин двуедин в том смысле, что он отражает и требования к личности, выполняющей свои трудовые функции, и характер самого труда, т.е. требования к организации производства.

При употреблении термина «*квалифицированный*» применительно к личности имеется в виду степень подготовленности индивида к выполнению трудовых функций. Понятие квалификации входит в структуру государственного стандарта профессионального образования, позволяет определять профессиональные качества работника и соизмерить их с требованиями производства. Для этих целей разрабатываются *квалификационные характеристики*, в которых отражаются основные требования к подготовке специалиста, сформулированные как профессионально значимые характеристики (умения и качества), которые необходимы специалисту для выполнения профессиональных задач и общественных обязанностей. Таким образом, квалификационная характеристика описывает не профессию или специальность, а носителя этой специальности. Причем описание специа-

листа-выпускника дается относительно определенного уровня квалификации начального, среднего или высшего профессионального образования.

Рассмотрим требования, предъявляемые к выпускнику, имеющему квалификацию «педагог профессионального обучения». Он должен:

- обеспечивать получение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров службы занятости населения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
- выполнять функции преподавателя теоретических дисциплин и мастера производственного обучения;
- организовывать и проводить учебно-воспитательную работу, профессионально ориентировать молодежь;
- организовывать опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу и принимать в ней активное участие;
- осуществлять организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, создавать педагогические проекты по совершенствованию содержания образования, использованию частных методик обучения, внедрению инноваций в учебный процесс;
- разрабатывать учебно-методическую документацию: учебные планы, рабочие программы дисциплин, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.;
- постоянно совершенствовать формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров.

С развитием науки и становлением системы профессионального образования появилась необходимость отражения в квалификационной иерархии признаков, характеризующих не только сложность труда, но и его наукоемкость и обусловливающих образовательный ценз на конкретную профессию. Таким образом возникли понятия «степень квалификации» и «уровень квалификации». *Степень квалификации* – это завершенный этап профессиональной подготовки в системе непрерывного профессионального образования, характеризуемый определенным объемом и соотношением общего и профессионального образования, требуемого для освоения профессии (специальности). *Уровень квалификации* характеризует профессиональное мастерство конкретной личности в рамках данной степени. Уровень квалификации зависит от компетентности и компетенции обученного специалиста.

Взаимосвязь и соотношение понятий «квалификация», «компетентность» и «компетенция» рассмотрим на примере профессии педагога. Профессиональные качества педагога можно образно представить в виде застежки-молнии, две стороны которой, состоящие из зубцов-бороздок, отражают характеристики педагогической компетентности и педагогической квалификации. Безотказно и надежно молния будет работать, только если обе ее половинки точно соответствуют друг другу. И тогда замок-бегунок, произведя их соединение, обеспечит практичность и надежность этой конструкции. Профессиональная компетенция и есть тот «замок-бегунок», который, соединяя в процессе педагогического взаимодействия компетентность и квалификацию, выявляет соответствие нормативной и реальной, должной и действительной характеристик личности педагога.

В профессиональном образовании смысловые единицы «компетентность», «компетенция» и «квалификация» важны не сами по себе. Обоснование и выделение этих единиц должно быть неразрывно связано с содержанием образования, их необходимо ставить во главу угла при разработке содержания и структуры программ учебных дисциплин и практик. Процесс же профессиональной подготовки специалиста в образовательном учреждении можно схематично представить так: достижение будущим специалистом профессиональной компетенции обеспечивается формированием в учебном заведении его профессиональной компетентности, что в конечном итоге гарантирует приобретение им профессиональной квалификации.

Ряд исследователей (А.А. Вербицкий, Г.Е. Зборовский, Е.А. Климов и др.) считают, что получение диплома об окончании вуза не может служить гарантией профессиональной компетенции в каком-либо виде профессиональной деятельности. Выпускник профессионального учебного заведения – это еще не специалист в полном смысле слова, не профессионал, а только *потенциальный* работник, хотя и обладающей определенной квалификацией. Настоящими специалистами выпускники становятся только через несколько лет, после освоения конкретного вида профессиональной деятельности, овладения необходимым минимумом профессиональных знаний, умений и навыков в данной сфере деятельности. Поэтому, по мнению исследователей, профессиональное обучение должно иметь в большей степени личностное развитие, а «доводка» специалиста будет проходить на производстве.

Однако разорвать личностное и профессиональное развитие человека невозможно. Это во многом взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга процессы. Приобретаемый студентом в процессе обучения, в

том числе на практике, собственный (витагенный) опыт играет важную роль в развитии его профессиональной компетенции. С этой точки зрения компетенция представляет собой определенный набор способов, стратегий проживания различных социально-профессиональных ситуаций, благодаря которым человек, выступая в качестве субъекта, целостно выстраивает свою профессиональную деятельность. Данную задачу в обучении призвана решать в первую очередь производственная практика.

Особо следует остановиться на развитии компетенции педагога профессионального обучения в условиях производственной практики. При разработке ее содержания необходимо учитывать особенность профессионально-педагогического образования, которое направлено на получение специалистом профессиональной подготовки по психолого-педагогическому и производственно-отраслевому профилям<sup>20</sup>. Это позволяет говорить о наличии особой *профессионально-педагогической компетенции* таких педагогов.

Какова специфика такой компетенции? Каким образом должны взаимодействовать между собой социальное, педагогическое и производственное в человеке? Какова суть личностного новообразования, формирующегося в процессе производственной практики? Как преодолеть возможный механицизм при интеграции в целое таких самостоятельных элементов компетенции, как педагогическое и производственное знание?

В поисках ответа обратимся к оценке деятельности человека, предложенной М.М. Бахтиным. Он считает, что «целое называется механическим, если отдельные элементы его соединены только в пространстве и времени внешней связью, а не проникнуты внутренним единством смысла. Части такого целого хотя и лежат рядом и соприкасаются друг с другом, но в себе они чужды друг другу»<sup>21</sup>.

Что же гарантирует внутреннюю связь между разными видами компетенции? М.М. Бахтин считает, что «...только *единство ответственности и вины* (курсив мой. – А.Е.) каждой из частей за целое». То, что будущий педагог понял и пережил в производственной сфере, он должен применить в работе со своими учениками, т.е. уже на практике он берет на себя ответственность за свою будущую педагогическую деятельность. Все пережитое и понятое им не должно остаться бездейственным. Личность педагога должна стать «...сплошь ответственной: все ее моменты должны

---

<sup>20</sup> См.: Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург, 2001. С. 79.

<sup>21</sup> См.: Бахтин М.М. Указ. соч. С. 4.



не только укладываться рядом во временном ряду ее жизни, но и проникать друг в друга в единстве вины и ответственности»<sup>22</sup>.

Этот подход характеризует главную особенность профессиональной компетенции педагога, ее человекоориентированный и человекоформирующий характер, поскольку конечным итогом ее применения является обучение профессии другого человека. Педагог профессионального обучения должен уметь передавать опыт, уметь *представительствовать* от имени конкретной профессии, от имени всей профессиональной сферы и в какой-то мере даже от имени общества.

Необходимо, чтобы производственная практика в профессионально-педагогическом вузе была направлена на познание будущим педагогом не только самой профессии, которую он должен передавать другим, но и всей профессиональной сферы, обеспечивала идентификацию его личности с личностью специалиста-производственника, тем самым определяя его становление как субъекта данной профессии.

Конечно, не только практика обеспечивает развитие профессиональной компетенции, другие виды учебной деятельности также добросовестно выполняют свои функции. Практика лишь в большей степени влияет на нее, определяя ее максимальный уровень, поскольку любая компетенция вырабатывается в результате деятельности, каковой, собственно, и является практика. Однако именно практика выступает и своего рода проекцией приобретаемой будущим педагогом профессиональной компетенции, ибо она выступает конечным пунктом всех других видов подготовки: здесь рельефно проявляется профессиональное развитие будущего специалиста, происходит полноценное взаимодействие всех сфер личности (аффективной, когнитивной и моторной).

Любая компетенция как системное качество личности объективируется в социальных ситуациях, в социальных связях, может быть развернута только в определенном социальном контексте. Практика – это и есть определенное предметно-профессиональное действие в социальном контексте. Развитие профессиональной компетенции студента на практике происходит в условиях социально-интерактивного взаимодействия, обеспечивая социализацию и самореализацию его личности.

Хотя на практике формируется в той или иной мере весь спектр компетенций, однако ее развитие есть процесс концентрический. На новой, следующей практике студенты вновь вернуться к отработке тех же компетенций, но на более высоком уровне рефлексии. Практика есть главное и

---

<sup>22</sup> Бахтин М.М. Указ. соч. С. 5.

одновременно переходное звено в процессе становления компетенции будущего специалиста.

Поскольку за весь период подготовки профессиональным педагогам предстоит пройти шесть видов (этапов) практики, то представляется обоснованным утверждение, что на том или ином этапе практики более интенсивно формируются какие-то определенные компетенции. Думается, в перспективе можно будет выделить сензитивные периоды (этапы практики) развития тех или иных компетенций педагогов профессионального обучения.

Таким образом, на основе разработанных теоретических подходов к содержанию производственной практики в профессионально-педагогическом вузе, изученного опыта ее организации и проведения, анализа механизмов становления профессиональной компетенции, условий и средств ее развития можно сделать вывод, что производственная практика должна органично соединять в себе и развивать весь спектр компетенций, необходимых педагогу профессионального обучения. Развитие профессиональной компетенции будущего педагога в процессе прохождения практики – залог достойного вхождения его в профессиональную сферу, эффективного использования его трудового ресурса, успешной профессиональной адаптации и полноценной профессиональной социализации, а также удовлетворения возрастающих потребностей общества и системы профессионального образования в высококвалифицированных специалистах.

## **Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИК БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### ***2.1. Современные требования к содержанию и проведению производственной практики в высших учебных заведениях***

Согласно «Энциклопедии профессионального образования» практика является составной частью учебно-воспитательного процесса, предусмотренной учебными планами и программами, организованной в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим знаниям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии<sup>23</sup>.

Практикантом называется студент, если он проходит обучение, как правило, вне учебного заведения, на предприятии или в организации. При этом помимо задания учебного характера он выполняет специальное задание предприятия и принимает участие в общественной жизни трудового коллектива, а его деятельностью руководит специально прикрепленный наставник из числа работников предприятия. Производственная практика рассматривается, во-первых, как инструмент проверки и закрепления теоретических знаний, накопленных студентами в период академического обучения, и, во-вторых, как специальная форма организации учебного процесса, направленная на приобретение будущими специалистами знаний, умений и навыков непосредственно в профессиональной сфере.

Роль и место производственной практики в современном высшем образовании определяет Положение о порядке прохождения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 25 марта 2003 г. Согласно этому документу производственная практика студентов высших учебных заведений является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей производственной сферы, культуры, здравоохранения, просвещения, торговли и государственного управления. В зависимости от получаемой студентами специальности различают инженерную, технологическую, эксплуатационную, конструкторско-технологическую, педагогическую, экономическую и другие виды производственной практики. Це-

---

<sup>23</sup> См.: Энциклопедия профессионального образования. Т. 2. С. 298.

ли и объемы практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям).

Производственная практика есть специфическая форма обучения, присущая только профессиональному образованию. В зависимости от профиля учебного заведения производственная практика имеет разные места проведения, решает различные учебные задачи. Например, в инженерно-технических вузах производственная практика проходит в профессиональной сфере деятельности выпускника, в отраслях материального производства и обеспечивает подготовку по основной специальности. В педагогических вузах производственная практика также проходит в профессиональной сфере деятельности будущего педагога – в образовательных учреждениях, но ввиду ее направленности на решение педагогических задач она называется педагогической практикой. И лишь в профессионально-педагогических учебных заведениях студенты проходят не только собственно педагогическую, но и производственную практику, которая направлена на освоение *предметной области* будущей педагогической профессии.

Производственная практика – это несколько идеализированная модель труда специалиста. Только на практике студент может полностью посвятить себя профессиональной деятельности производственного характера, поскольку его специально освобождают от многих второстепенных вопросов, которыми, как правило, занимаются специалисты в повседневной практической деятельности. Тем не менее в основе практики лежит *активная* деятельность студентов на предприятии, их непосредственное участие в производственном процессе как равноправных членов коллектива, что создает условия для их профессионального развития. Активность как принцип жизнедеятельности, как характерная черта взаимодействия человека с окружающим миром является одним из основополагающих принципов деятельности студентов на практике.

В проанализированной нами литературе не было представлено ни одной полной классификации производственных практик. В предложенной в учебном пособии классификации взяты за основу критерии цели практики и характера ее организации. Аналогичный подход к классификации практик применяется в нормативных документах. Исходя из этого выделяются следующие *в и д ы* (этапы) производственной практики студентов высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам:

- *ознакомительная*, предназначенная для получения общего представления о будущей сфере профессиональной деятельности. Чаще всего представляет собой совокупность экскурсий, проводимых в условиях предприятия. Ввиду сложности проведения массовых экскурсий при работающем оборудовании, их низкой педагогической эффективности (невозможно провести большой объем дополнительных занятий) ознакомительная практика не занимает важного места в практической подготовке студентов;

- *учебная*, необходимая для получения первичных профессиональных умений и навыков, подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин. Она представляет собой выполнение практикантом комплексных практических заданий, дополняемых другими видами учебного процесса, в ходе которых осуществляется формирование основных первичных профессиональных умений, широкое ознакомление с реальным производством по специальности, приобретение навыков работы в коллективе;

- *квалификационная*, направленная на получение квалификации по родственной рабочей профессии. Профессиональная подготовка специалиста, тем более педагога профессиональной школы, предполагает овладение общепрофессиональными практическими навыками данной сферы производства и получение квалификации по одной-двум наиболее распространенным рабочим специальностям, а также овладение навыками, непосредственно относящимися к работе специалиста-производственника с высшим образованием. Программа такой практики может предусматривать сдачу квалификационных экзаменов с целью присвоения студенту квалификационного разряда по родственной профессии начального профессионального образования;

- *технологическая*, предполагающая профессиональную деятельность по профилю специальности на уровне специалиста. Технологическая практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, посредством изучения деятельности конкретной организации, а также на приобретение первоначального практического опыта;

- *преддипломная*, являющаяся завершающим этапом обучения, способствующая проверке профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также обеспечивающая сбор материалов к дипломному проекту (работе). Одним из видов проведения преддипломной практики выступает *стажировка*. Она проводится в

случаях, если итоговая государственная аттестация не предусматривает выполнение дипломного проекта (работы).

Анализ учебных планов второго поколения (ГОС – 2000) специальности «Профессиональное обучение» показал, что сегодня в учебном процессе подготовки специалистов данного профиля применяются следующие виды практик: квалификационная, технологическая и преддипломная. Причем при сравнении учебных планов за последние восемьдесят лет в части соотношения долей теоретической и практической подготовки инженеров-педагогов было выявлено ослабление роли принципа практико-ориентированной подготовки в профессионально-педагогическом образовании. Обнаруживается стойкая тенденция к сокращению удельного веса практики в общем объеме учебного времени с 30 % в середине 20-х гг. прошлого века до 12 % в учебных планах ГОС – 2000. Примерно такая же картина наблюдается по другим видам высшего профессионального образования.

Говоря о сокращении доли учебного времени, отводимого на практику в профессионально-педагогическом образовании, следует сказать, что в последнее десятилетие наметилась стойкая тенденция и к сокращению аудиторного учебного времени за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов. Однако если сокращение продолжительности теоретического обучения можно в определенной степени компенсировать самообразованием, то уменьшение количества времени, отводимого на практику, где требуется непосредственное, личное участие самого студента в производственном процессе, ничем заменить нельзя.

Сегодня в профессионально-педагогическом вузе производственная практика выполняет следующие ориентированные на личность практиканта функции:

- *осваивающую*. Практика направлена на овладение студентами знаниями, умениями в предметной области педагогической профессии, обеспечивая развитие профессиональной компетенции педагога, способного взять на себя решение наиболее важных профессионально-педагогических задач, а также передать свой культурно-образовательный багаж новому поколению работников;

- *преобразования*. Являясь частью предметной компетенции педагога, практика позволяет ему разделить и идентифицировать *должное* и *реальное*, т.е. она обеспечивает сравнение того, что представлено в учебниках, с тем, что есть в реальной жизни. Для усиления этой функции студен-

там даются специальные задания, например по сбору профессиональной производственной лексики;

- *балансирующую*. Практика обеспечивает последовательность и сбалансированность этапов профессионального развития будущего педагога;

- *интегрирующую*. Практика устанавливает взаимосвязь педагогического и производственного (специального) компонентов обучения;

- *системообразующую*. Практика позволяет достичь диалектической завершенности процесса профессиональной подготовки вследствие прохождения студентами и теоретического, и практического обучения;

- *профессиональной ориентации*. Практика обеспечивает выбор, признание будущим молодым педагогом возможности или невозможности работы на тех или иных рабочих местах в производственной сфере;

- *профессиональной адаптации* к производственной системе. В совокупности с осваивающей функцией данная функция может быть рассмотрена в контексте диверсификации получаемого педагогом профессионально-педагогического образования, как основа его профессиональной мобильности и конкурентоспособности в других отраслях экономики;

- *профессиональной социализации* как процесса усвоения студентом социально значимых норм и требований, предъявляемых к нему данной профессией. Студенты во время производственной практики находят себя в профессии, профессионализируются, у них формируются определенные профессионально ориентированные социальные качества.

Характеристику содержания производственной практики будущих педагогов профессионального обучения дадим на примере одной из отраслевых специальностей в профессиональном образовании – 030500.18 Профессиональное обучение (экономика и управление).

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ГОС ВПО), в процесс подготовки таких педагогов включены две производственно-отраслевые (квалификационная и технологическая) и две педагогические практики. С небольшим допущением к производственной практике можно отнести и преддипломную, если будущий педагог изберет тему диплома производственно-отраслевого характера.

Квалификационная практика общей продолжительностью восемь недель проводится на втором и третьем курсах по четыре недели соответственно. Ее целью является формирование у студентов представления о сущности *экономической и организационной* деятельности предприятия в

условиях современной экономики через освоение и присвоение профессионального опыта по профессиям, специальностям экономического профиля, формирование профессиональной компетенции, необходимой специалистам-экономистам.

Технологическая практика продолжительностью четыре недели проводится на четвертом курсе. Ее целью является формирование у студентов представления о сущности *управленческой* деятельности на предприятии через освоение профессиональной деятельности руководителей предприятия, формирование профессиональной компетенции специалистов-менеджеров.

Помимо реализации учебно-исследовательских и профессионально-осваивающих задач практика обеспечивает завершенность практической подготовки, количественно и качественно достаточной для получения будущими профессиональными педагогами в области экономики и управления квалификации начального профессионального образования по специальности «Бухгалтер».

Разрабатывая содержание практики, необходимо помнить, что оно должно быть взаимосвязано с тематикой отраслевых и специальных дисциплин, читаемых студентам в процессе теоретического обучения. Эту взаимосвязь рассмотрим на примере отраслевой специальности 030500. 18 Профессиональное обучение (экономика и управление), специализации 030503. 18 Предпринимательская деятельность (рис. 1).

Дисциплины, указанные слева и сверху от соответствующего вида практики, уже изучены студентами, и производственная практика способствует закреплению знаний, умений, полученных на аудиторных занятиях. Одновременно производственная практика подготавливает студентов к изучению последующих экономических дисциплин (на схеме они приведены слева и внизу от соответствующего вида практики). Как видно на рис. 1, некоторые дисциплины связаны с несколькими практиками.

Методически грамотный подход к разработке содержания практики предложен А.Е. Пантелеймоновым. Для того чтобы установить, какие знания, умения и навыки должен приобрести студент на данном этапе практики, он рекомендует темы каждой из изучаемых дисциплин заносить в специальную таблицу. Предлагаем образец такой таблицы с учетом рассматриваемого нами компетентностного подхода к организации практики (табл. 1).





Рис. 1. Взаимосвязь теоретической подготовки с практикой у будущих педагогов профессионального обучения в области экономики и управления

Дисциплины, по которым проводится практика, целесообразно анализировать в последовательности их расположения в учебном плане. Для этого следует в графах 1 и 2 указать соответственно наименование дисци-

плины и курс, на котором она изучается, а в графе 3 перечислить названия всех тем, включенных в ее программу. В результате внимательного рассмотрения каждой темы можно установить, должны ли студенты в период практики получить какие-либо элементы компетенции (знания, умения и навыки) по этой теме. Если такие знания, умения и навыки студентам необходимы, их нужно включить в программу практики, делая соответствующие отметки в графах 4 – 7 (например, при помощи знака «+») или непосредственно указывая их. Перечень элементов компетенции, включенных в содержание первой практики педагогов-экономистов, представлен в дневнике практиканта (прил. 1).

Несмотря на то что составление такой таблицы требует много времени, она дает возможность обоснованно подойти к разработке программы практики и не упустить знания и умения, являющиеся важнейшими элементами профессиональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

Таблица 1

Соотношение изучаемых тем теоретической части подготовки  
и соответствующих этапов практики

Наименование дисциплины	Курс, на котором она изучается	Наименование темы в программе дисциплины	Наименование практики, в программу которой включена тема				Виды профессиональной компетенции, приобретаемые на практике
			Квалификационная (I часть)	Квалификационная (II часть)	Технологическая	Преддипломная	
1	2	3	4	5	6	7	8

Большую роль в организации практики играет ее программа. Программа практики есть нормативный учебно-методический документ, в котором раскрываются цель и задачи практики, определяется перечень формируемых профессиональных компетенций, устанавливаются виды и содержание заданий, даются методические рекомендации по подготовке и прохождению практики студентами. Цель программы – управление подго-

товкой и ходом практического обучения студентов в реальных условиях профессиональной деятельности.

Программа практики должна предусматривать отражение следующих вопросов: цель, задачи практической деятельности студента, требования, предъявляемые к уровню овладения компетенциями; содержание и сроки практики; общие и индивидуальные задания студентов на практике; порядок прохождения практики и защиты студентами отчетов по практике.

Поскольку квалификационная и технологическая практики представляют собой единый комплекс практической подготовки специалиста, целесообразно разрабатывать *сквозную* программу, включающую в себя все виды (этапы) производственной практики. Такая программа определяет методические требования к задачам, выносимым как на каждую практику, так и на весь производственный период обучения студентов. Примерная сквозная программа квалификационной и технологической практики педагогов профессионального обучения экономического профиля приведена в прил. 2.

Преимущество сквозной программы состоит в том, что отраженные в ней требования к практиканту, структурированные по уровню сложности и подлежащие диагностике, могут быть представлены в виде некоего алгоритма, обеспечивающего в ходе одной практики выполнение заданий следующей практики, что позволяет использовать личностный фактор в профессиональном обучении, расширяет возможности выбора студентом индивидуальной образовательной траектории. При разработке и использовании сквозной программы система методического обеспечения практики на выпускающих кафедрах может иметь структуру, представленную на рис. 2.

Основой учебного плана и построения образовательного процесса в вузе является квалификационная характеристика, в которой сформулированы требования к специалисту и перечислено, что он должен знать и уметь после окончания учебы. Поэтому в сквозной программе практики также должны найти отражение требования квалификационных характеристик специалистов.

Кроме того, в сквозной программе должна быть отражена преемственность практики и теоретического обучения на разных курсах, предусмотрено решение возрастающих по степени сложности теоретических и производственных задач, учтена возможность выполнения студентами заданий, относящихся к следующим этапам практики. Практика на последнем курсе должна завершить подготовку студента к будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

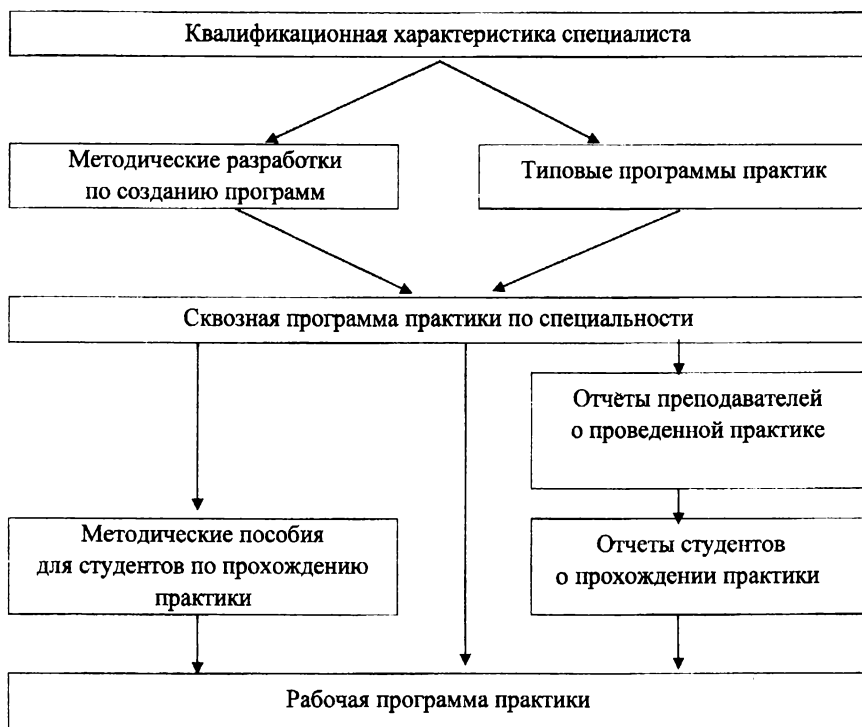


Рис. 2. Комплексная система методического обеспечения производственной практики в профессионально-педагогическом вузе

Учитывая специфику профессионально-педагогического образования, мы предлагаем следующую структуру проектирования сквозной программы квалификационной и технологической практик будущих педагогов профессионального обучения.

1. Введение (требования к практике согласно ГОС ВПО соответствующей специальности).

2. Общие цель и задачи практики.

3. Программы отдельных видов (этапов) практики.

- 3.1. Цель и задачи практики; роль и место практики в системе профессионального обучения; требования предъявляемые к компетентности и компетенции педагога.

- 3.2. Место практики и календарный план-график ее прохождения.

- 3.3. Содержание и порядок прохождения практики.
- 3.4. Обязанности руководителей практики.
- 3.5. Инвариантные учебные задания по практике.
- 3.6. Вариативные учебные задания по практике.
- 3.7. Педагогизированные задания по практике.
- 3.8. Список рекомендуемой литературы по практике.
4. Методические указания по выполнению заданий практики.
5. Методические указания по оформлению результатов практики.
6. Методика оценивания результатов практики.

Центральное место в сквозной программе занимает раздел «Содержание и порядок прохождения практики», который разрабатывается на выпускающей кафедре с учетом требований ГОС по специальности, опыта проведения практики и возможностей предприятий – мест практики.

Предложенная методика дает возможность системно и обоснованно сформулировать как общую цель и задачи практики на весь период обучения студентов в вузе, так и цель и задачи каждой практики, которые раскрываются в соответствующих разделах сквозной программы.

На наш взгляд, решению педагогических и социально-экономических задач, стоящих перед высшим образованием, может способствовать создание в вузах системы непрерывной практической подготовки. В ее основе должна лежать новая технология обучения, построенная на связи вуза и производства, позволяющая осуществлять *непрерывное профессиональное становление* личности, соотносить знания с практикой непосредственно в процессе обучения, на новом уровне реализовывать принцип соединения обучения с производительным трудом.

Как считает известный немецкий исследователь профессионального образования А. Шелтен, принцип ориентации в обучении на практику означает следующее: обращаться в начале каждого учебного занятия к личному опыту обучающегося и предоставлять ему возможность постоянно применять изучаемое на практике. Не случайно термин «обучение» с немецкого языка переводится дословно так: «дающее главным образом направление». А. Шелтен считает, что на занятиях в профессиональной школе постоянно требуется связь с реальной жизнью, так как во время такого обучения происходит передача не только информационного, но и практического содержания образования, а само учение должно строиться на основе «...целесообразности, практической ориентированности и

по всем правилам педагогического искусства»<sup>24</sup>. Именно так может быть решена одна из важнейших задач профессионального образования – интеграция теоретического и практического компонентов знания в условиях производственной практики.

## **2.2. Разрабатываемая парадигма компетентностно ориентированной производственной практики в профессионально-педагогическом образовании**

В основе производственной практики должна лежать такая деятельность студентов, которая обеспечивала бы освоение ими профессиональной сферы специалиста. Обучение, ориентированное на практические действия, а значит, на формирование компетенций, может быть названо обучением на основе *компетентностного подхода* или *компетентностно ориентированным обучением*.

Психологический механизм такого обучения рассматривается как *транссублимация* восприятия и мышления в практическую деятельность, которая, со своей стороны, воздействуя на восприятие и мышление, изменяет и расширяет их, т.е. через восприятие и мышление регулируется практическая деятельность, посредством которой развиваются восприятие и мышление человека. Иными словами, в программу обучения какой-либо профессии в качестве обязательного условия необходимо включать практическую деятельность (практику). Это делает возможным обучение «полным действиям», в котором задействованы восприятие, мышление и действие.

В деятельности вузов сегодня не просто обнаружить серьезный опыт по организации и грамотному руководству профессиональным развитием студентов. Подразумевается, что проводимые вузом учебные занятия сами по себе порождают активную встречную работу студента над собой. Но анализ состояния студенческого самовоспитания свидетельствует, что у большинства студентов переход с позиции учащегося на позицию будущего специалиста происходит со значительной задержкой. Во многом это объясняется слабостью теоретической базы организации практики. Традиционно содержание производственной практики в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании основывается на следующих концептуальных положениях:

---

<sup>24</sup> Шелтен А. Указ. соч. С. 83.

- теория занимает приоритетное положение по отношению к практике, теория первична, практика вторична, т.е. практика базируется на теоретическом обучении и следует за ним;

- практика должна быть комплексной, предельно концентрированной во времени и проходить в основном на старших (III – V) курсах;

- программы практики составляются на основании представлений об идеальном специалисте, отраженных в профессиограммах и квалификационных характеристиках, а потому унифицированы;

- производственная практика будущих педагогов профессионального обучения рассматривается как промежуточное звено, подчиненное системе подготовки к работе в профессиональных учебных заведениях<sup>25</sup>.

Однако опрос молодых педагогов профессионального обучения подтверждает наличие в их профессиональной деятельности разнообразных негативных факторов. В их числе чаще всего называют недостаточность практической производственной подготовки и знания производства вообще. Данная позиция подтверждается результатами исследований разных авторов (А.А. Жученко, Г.Е. Зборовский, Г.А. Карпова и др.).

Попытаемся выделить наиболее значимые проблемы производственной практики, характеризующие состояние дел в этой области профессионального обучения.

*Во-первых*, в результате проведенных в последнее десятилетие рыночных преобразований учебные заведения лишились базовых предприятий. Сегодня две учебно-производственные среды в административном и правовом отношении совершенно отделены друг от друга. Нет единого центра, отдающего распоряжения, поэтому между предприятием и образовательным учреждением не существует достаточного согласования и понимания в вопросах содержания и организации производственной подготовки. В силу этих причин большинство студентов подбирают место практики, как правило, самостоятельно, причем условия ее проведения не всегда соответствуют требованиям программы практики.

*Во-вторых*, на предприятиях возможно выполнение практикантами работ, не связанных с профессиональными задачами. Другими словами, студент используется главным образом как рабочая сила, не получая достаточной подготовки по специальности. Подобные злоупотребления

---

<sup>25</sup> См.: Безрукова В.С. Новая парадигма педагогической практики студентов // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: современные педагогические технологии: Сб. науч. тр. Вып. 4. Екатеринбург, 1993.

чаще всего происходят на малых предприятиях. В то же время чем крупнее предприятие, тем труднее сегодня студентам участвовать в производстве и получать подготовку в соответствии с профессиональными требованиями.

*В - т р е т ь и х*, производственная практика как вид обучения не отвечает принципу системности. Это скорее обучение отдельным приемам, в лучшем случае видам работ, чем *система профессионально-производственной подготовки*. В результате студенты получают лишь фрагментарные представления о профессии и производственном процессе в целом. Данный характер практики подкрепляется и требованиями государственных образовательных стандартов, которые ориентированы на универсализацию, завершенность знаний, умений и навыков студентов. Требования же производства (должности, рабочего места), с одной стороны, максимально конкретны, а с другой стороны, предполагают помимо владения отдельными сугубо отраслевыми знаниями и умениями их применение в комплексной деятельности, например при организации и руководстве людьми. Как отмечают производственники, даже молодые специалисты-выпускники не умеют ориентироваться в конкретных производственных вопросах и ситуациях, а производственная практика как учебная деятельность в лучшем случае превращается в средство добывания материалов для курсовых и дипломных проектов.

*В - ч е т в е р т ы х*, при подготовке педагогов профессионального обучения в содержании производственной практики отсутствует педагогический компонент, тем самым не обеспечивается *интеграция* психолого-педагогической составляющей подготовки специалиста, методики преподавания спецдисциплин и производственного обучения со специальными знаниями, умениями, опытом.

Наиболее сложным вопросом организации практики является ее взаимосвязь с теоретическим курсом, применение теории на практике. Важно, чтобы студенты научились сознательно применять теоретические знания в своей практической деятельности, теоретически осмысливать эту деятельность, осознавали профессиональную значимость теории. Практика, в ходе которой студенты не могут использовать свои знания, перестает влиять на их теоретическую подготовку. В результате как бы преподаватели вуза ни старались преподносить новые знания, они вызывают у студентов лишь временный интерес. Отсюда пустые аудитории даже у лучших лекторов вузов, многократно переписываемые контрольные, курсовые и дипломные работы.



Следует подчеркнуть, что педагог профессионального обучения и специалист-производственник аналогичного профиля должны иметь разную производственно-технологическую подготовку. Это вытекает из различий в их деятельности. Основа труда специалиста – применение профессиональных знаний для организации производственного процесса. Например, в машиностроении основу деятельности инженера составляет проектирование машин и технологических процессов их производства, для экономических профессий главным является анализ и обслуживание экономического механизма функционирующего предприятия. Основа деятельности педагога профессионального обучения – проектирование процесса подготовки квалифицированных рабочих, что требует от педагога также знания производства на хорошем инженерном уровне.

Если в техническом вузе производственная практика непосредственно отражает специфику профессиональной подготовки будущего специалиста, практическое овладение профессией в процессе учебной деятельности, то в профессионально-педагогическом вузе она обеспечивает практическое освоение предметной области профессиональной деятельности. Поэтому на первый взгляд может показаться, что производственная практика носит вспомогательный характер в обучении. Однако ее содержание должно строиться таким образом, чтобы способствовать формированию у будущих педагогов умений и навыков в предметной области профессии (специально-предметной компетенции), а также профессиональной компетенции, достаточной для самостоятельной деятельности в производственной сфере, которая будет влиять на успешность и эффективность их педагогической деятельности в профессиональных учебных заведениях.

Считается, что теоретически производственная практика как часть общего процесса профессионального обучения должна основываться на тех же принципах, которые лежат в основе развития личности педагога. К ним относят следующие принципы: преемственности; систематичности; непрерывности практической подготовки; интеграции и взаимодополнения теоретической подготовки и практической деятельности; оптимального сочетания инвариантной и вариативной частей программы практики на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их потребностей в реализации и осуществлении себя; учета витагенного опыта обучающихся; возможности выбора содержания и форм деятельности самим практикантом.

Основываясь на психолого-педагогической литературе, анализе вышеназванных проблем и принципов, предлагаем в качестве основы органи-

зации производственной практики в профессионально-педагогическом вузе следующие положения:

- производственную практику необходимо сделать, как и теоретическую подготовку, *перманентной*, начинать ее с первого курса;
- содержание учебно-исследовательской работы на практике следует дифференцировать за счет создания инвариантной и вариативной частей индивидуальных заданий с предоставлением студентам права выбора одного-двух заданий;
- практика должна обеспечивать *осваивающую* деятельность студента по одной-двум рабочим профессиям и специальностям, причем практикант должен включаться в *реальные* производственные процессы;
- производственная практика должна соответствовать главной цели профессионально-педагогического образования, заключающейся в подготовке такого педагога, который был бы способен представлять от имени производственной сферы в педагогической деятельности. Для этого в содержание и организацию практики необходимо внести элементы *педагогизации*;
- с учетом разработанных в педагогике и психологии теоретических положений о развитии личности, требований квалификационной характеристики выпускника и содержания деятельности студента на практике необходимо отобрать из специальных дисциплин знания прикладного характера, включив их в содержание практики;
- в целях отслеживания и корректировки профессионального развития будущего специалиста руководство производственной практикой студента предлагается передать одному преподавателю, специально для этого подготовленному, и сохранить его руководство на протяжении всего периода обучения студента в вузе;
- следует изменить подход к оценке результатов практики. Вместе с оценкой качества выполненной работы и содержания отчета необходимо ввести диагностику профессионально значимых умений и качеств личности будущего специалиста. При этом итоговая оценка должна ставиться в соответствии с уровнем сформированности этих качеств за время данной практики.

Итак, производственную практику мы рассматриваем как вид практической деятельности студентов, направленной на решение различных профессионально и личностно значимых задач. Спецификой этого вида учебной работы является то, что в ней в большей мере по сравнению с теоретической подготовкой осуществляется *идентификация* личности студен-

та с профессиональной деятельностью специалиста-производственника. Поэтому практику надо проводить в условиях, адекватных условиям профессиональной деятельности такого работника. Работа студента в период практики должна характеризоваться тем же многообразием функций (предметной, обучающей, рефлексивной, управленческой, коммуникативной, общественной) и отношений (с членами коллектива, руководством, клиентами, техникой и т.д.), что и работа специалиста, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение способами ее организации.

В то же время производственная практика, оставаясь одной из форм профессионального обучения в высшей школе, должна основываться на приобретенных студентом в процессе академического обучения профессиональных знаниях, опираться на определенный теоретический фундамент, ибо только на основе разумного *интегративного* взаимодействия теоретического и практического компонентов содержания образования можно добиться формирования действенной профессиональной компетенции будущего специалиста.

Как уже отмечалось выше, ранее при зачислении на инженерно-педагогические специальности преимущество отдавалось тем, кто имел практическую подготовку по родственной специальности или стаж работы. Сегодня студентами первого курса в большинстве своем становятся выпускники общеобразовательных школ, которые находятся на более ранних стадиях профессионального становления. Как показала опытно-поисковая работа, для многих из них характерны несформированность профессионального предпочтения, неосознанность уже сделанного профессионального выбора. Это, безусловно, повышает роль и значение производственной практики в процессе обучения.

На основе вышеназванных идей был разработан новый подход к производственной практике, который предлагается рассматривать как *компетентностно ориентированную парадигму производственной практики в профессионально-педагогическом образовании*. Здесь под парадигмой понимается совокупность научно обоснованных принципов, которые определяют функционирование какой-либо социальной, биологической или технической системы.

Компетентностно ориентированная парадигма отражает компетентностный подход, который адекватно отражает современные тенденции в мировом образовательном процессе. Компетентностно ориентированное обучение – это такое обучение, которое способствует формированию у

обучаемых профессиональных компетенций. Для сравнения мы приводим два подхода к производственной практике: традиционный, применяемый в профессионально-педагогическом образовании в течение нескольких десятилетий, и компетентностно ориентированный. В качестве критериев для сравнения взяты такие признаки производственной практики, как субъектность, профессиологизированность, технологичность, индивидуализированность, педагогизированность, рефлексивность и др. (табл. 2).

Организация производственной практики будущих педагогов профессионального обучения, основанная на компетентностном подходе, на наш взгляд, не просто даст им сумму знаний и умений, а будет способствовать выработке у них интегральной характеристики – профессионально-педагогической компетенции соответствующего отраслевого профиля. Практика в этом случае поможет не только прикладной, но и теоретической подготовке специалиста.

Таблица 2

Характеристика производственной практики в традиционной интерпретации и компетентностно ориентированной парадигме профессионально-педагогического образования

Существующий подход в организации производственной практики	Компетентностно ориентированная парадигма производственной практики
1	2
Утверждается <i>приоритет</i> теории перед практикой. Это означает, что практика базируется на теории и следует за ней	Производственная практика выполняет функцию <i>самостоятельного</i> источника познания мира, следовательно, может идти не только за теорией, но и параллельно ей или даже опережать теоретическое обучение
Производственная практика является <i>верификационным</i> инструментом теоретических знаний (практика – критерий истины)	В практике деятельность студента выходит на метатеоретический уровень интенсивного использования, <i>переструктурирования</i> имеющегося теоретического опыта. Производственная практика выступает как критерий истинности не столько научного знания, сколько того знания, которое непосредственно <i>лично</i> освоено и присвоено студентами в процессе теоретического обучения, т.е. лично-отно значимо

1	2
<p>Содержание производственной практики должно соответствовать содержанию теоретического обучения и рассматривается как <i>иллюстрация</i> и <i>дополнение</i> к теоретическим знаниям, обеспечивая их применение и закрепление в практической деятельности</p>	<p><i>Челночное движение</i> в учебной деятельности не только обеспечивает закрепление теоретических знаний, но и через процедуру <i>рефлексии</i> способствует приобретению новых теоретических и практических знаний и умений, направлено на саморазвитие личности студента.</p> <p>Практика способствует зарождению механизмов <i>компенсаторики</i>, когда уже имеющиеся знания, умения и личностные качества восполняют и заменяют недостающие</p>
<p>Практика способствует приобретению опыта самостоятельной работы в предметной сфере будущей педагогической деятельности, поэтому рассматривается как <i>связующее звено</i> между теоретическим обучением будущих педагогов и их профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях</p>	<p>Производственная практика есть переход субъекта учебного процесса (студента) посредством активной пристрастной деятельности в новое <i>семантическое пространство</i>, к формированию нового <i>образа жизни</i>, поэтому она обеспечивает не только освоение предметной сферы, но и вживание студента в определенный тип профессиональной среды, духовно-практическое совершенствование в нем.</p> <p>Практика, разворачиваясь в социальном контексте, обеспечивает через механизм ее идентификации с деятельностью специалиста-производственника <i>трансформацию</i> личности практиканта, формируя в ее структуре компонент <i>представительства</i> от имени предметной (производственной) сферы в будущей педагогической деятельности</p>
<p>Практика способствует формированию профессионально значимых знаний, умений и навыков с учетом выполняемых специалистом функций по профилю подготовки</p>	<p>Деятельность студента в период практики характеризуется многообразием функций и отношений, адекватных функциям специалиста, обеспечивая <i>практическое познание</i> закономерностей и принципов профессиональной деятельности.</p> <p>Практика направлена на достижение студентом профессиональной <i>компетентности</i>, является важным средством в обучении, обеспечивающим развитие профессиональной <i>компетенции</i>, и в конечном итоге способствует приобретению будущим специалистом профессиональной <i>квалификации</i></p>

Продолжение табл. 2

1	2
<p>Практика способствует <i>адаптации</i> молодого специалиста к реальной профессиональной деятельности</p>	<p>Практика способствует успешной <i>профессиональной адаптации</i> и <i>профессиональной социализации</i> личности студента в профессиональных учебных заведениях.</p> <p>Производственная практика может быть рассмотрена в контексте <i>диверсификации</i> получаемого педагогом профессионально-педагогического образования, как основа его профессиональной <i>мобильности</i> и <i>конкурентоспособности</i> в других отраслях экономики</p>
<p>Производственная практика должна быть комплексной, предельно <i>концентрированной</i> во времени и проводиться в основном на старших курсах</p>	<p>Производственная практика должна быть <i>перманентной</i>, начинаться, как и теоретическое обучение, с первого курса. Следует увеличить количество часов, отводимых на аудиторную форму работы, и перераспределить их</p>
<p>Место практики обеспечивается функционированием института немногочисленных базовых предприятий, заинтересованных в привлечении (или обязанных привлекать) молодых специалистов</p>	<p>Место практики определяется с учетом потребностей личности студента, требований программы практики и возможностей предприятия.</p> <p>Студенты на практике должны включаться в <i>реальные</i> производственные процессы, повышая тем самым мотивацию к процессу профессионального обучения</p>
<p>Программы и задания практики составляются на основании представлений об идеальном специалисте, отраженных в профессиограммах и квалификационных характеристиках, а потому <i>унифицированы</i></p>	<p>Основным принципом организации практики является ее личностно ориентированный характер, обеспечивающий <i>индивидуальную траекторию развития</i> студентов и составляющий основу следующих исходных положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативность учебно-исследовательских заданий;</li> <li>• выполнение студентом разнообразных профессиональных ролей (специальностей);</li> <li>• выбор индивидуального темпа реализации задач практики, что позволяет способным студентам выполнять задания следующей практики</li> </ul>

Окончание табл. 2

1	2
<p><i>Педагогизация</i> производственной практики будущих инженеров-педагогов просматривалась в контексте выполнения заданий идейно-политического характера (так называемая общественно-политическая практика). В основном практика носила производственно-отраслевой характер</p>	<p><i>Педагогизация</i> производственной практики рассматривается не как механическое внедрение педагогики в процесс производственного обучения, а как интегративное, диалектически продуманное создание в нем «педагогических диаспор» и обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения метода «ритуального перехода»;</li> <li>• использования метода «расследования»;</li> <li>• сбора производственной терминологии;</li> <li>• анализа проблемных производственных ситуаций;</li> <li>• применения метода рефлексии</li> </ul>
<p>Критериями качества прохождения студентом практики являются следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота выполнения студентом учебных заданий практики;</li> <li>• качество составления отчета и заполнения дневника;</li> <li>• заинтересованность и инициатива студента в работе, определяемая руководителем практики от предприятия</li> </ul>	<p>Необходимо изменить подход к оценке результатов практики. Вместе с оценкой качества выполненной учебной работы и содержания отчета следует ввести диагностику <i>профессиональной компетенции</i> (значимых умений и качеств личности) будущего специалиста. Итоговая оценка должна учитывать уровень сформированности этих качеств <i>за время практики</i>. С этой целью руководство практикой студента необходимо передать одному преподавателю, специально для этого подготовленному, и сохранить это руководство на протяжении всего периода обучения студента в вузе</p>

Перестройка производственной практики на основе компетентного подхода необходима, если мы хотим использовать ее в целях адаптации студентов к непростым условиям и особенностям их будущей самостоятельной деятельности в профессиональной сфере. В ходе производственной практики надо обеспечить *вживание* личности студента в конкретный тип профессиональной среды через развитие и раскрытие его способностей, учитывая естественное стремление человека к постоянному совершенствованию себя и окружающего пространства. Об этой адаптационно-развивающей функции практики говорят все составители программ

практик, но мало кто из них на деле организует практику соответствующим образом.

Каким же должно быть педагогическое обеспечение практики? Как осуществить не механическую, а диалектическую интеграцию практики и педагогического знания? Что такое «педагогические диаспоры» производственной практики? Об этом вы узнаете в последнем разделе книги.

### **2.3. Педагогическое обеспечение деятельности студентов в процессе квалификационной и технологической практик**

Итак, мы определили, какие качества должны быть присущи педагогу профессионального обучения в современных социально-экономических условиях, что понимается в науке и практике под профессиональной компетенцией педагогов профессионального обучения, выяснили, какова структура этого сложного понятия и при каких условиях обеспечивается эффективное развитие профессиональной компетенции. Рассмотрим теперь, какими средствами она может формироваться, каким должно быть педагогическое обеспечение производственной практики.

Под *педагогическим обеспечением* производственной практики будущих педагогов понимается совокупность содержательных и процессуальных средств, направленных на развитие их профессиональной компетенции.

Процесс формирования профессиональной компетенции в условиях производственной практики состоит из следующих этапов:

- 1) разработка программы практики, программы развития у будущих педагогов профессиональной компетенции;
- 2) постановка перед студентами задач по овладению профессиональной компетенцией, раскрытие ее профессиональной и личностной значимости;
- 3) обозначение дальних перспектив предстоящей деятельности на практике, что создает у студентов целевую установку на овладение качествами, присущими специалисту;
- 4) раскрытие системы профессиональной компетенции, которой необходимо овладеть, и содержания каждого компонента компетенции как определенной совокупности действий и операций, мыслительных процессов, имеющегося опыта;



5) формирование мотивации студентов к активному, сознательному овладению профессиональной деятельностью;

6) участие студентов в профессиональной деятельности на практике, овладение профессиональной компетенцией;

7) контроль за уровнем сформированности компетенции, учет хода и результатов деятельности студентов на практике.

Основными методами формирования профессиональной компетенции на производственной практике являются:

- система заданий студентам по профилю производственно-отраслевой подготовки, в процессе выполнения которых они приобретают знания и опыт практической деятельности;

- самостоятельная деятельность практикантов по овладению профессиональными приемами и действиями;

- проведение консультаций, коллективное обсуждение и анализ работы практикантов на итоговой конференции.

Главное, чтобы такая *система заданий* адекватно отражала сущность и содержание деятельности специалистов на производстве. Собственно, деятельность студентов на практике представляет собой процесс решения профессиональных задач, непосредственно связанных с производственным процессом.

Как считает О.А. Абдуллина, на младших курсах для студентов более значима сама успешность выполнения заданий и их привлекательность, а не фактор преодоления трудностей. Это связано с непростым процессом адаптации студентов к условиям профессиональной деятельности на практике. Поэтому в ходе практики необходимо создавать условия, обеспечивающие успех деятельности студентов младших курсов, вплоть до разработок памяток для них и руководителей практики от предприятия<sup>26</sup>.

Содержание заданий для студентов младших курсов в большей мере должно носить репродуктивно-обучающий характер. Его необходимо детализировать и конкретизировать, так как студенты еще не могут расчленять задания на действия и каждое новое действие для них представляет большую сложность. Важное место в работе с практикантами занимают задания мотивационно-ориентировочного характера, направленные на осмысление цели и задач работы, условий ее успешности, ознакомление с

---

<sup>26</sup> См.: Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.

типичными затруднениями начинающих специалистов, формирование профессиональных знаний и умений, профессионального подхода к работе.

Руководство практической деятельностью студентов младших курсов носит скорее обучающий характер, предусматривает подробное объяснение назначения, состава, принципов и методики выполнения различных действий и операций.

На старших курсах большую роль играют творческие задания. В то же время для студентов приобретает большое значение не столько привлекательность заданий, сколько фактор преодоления трудностей, так как это обеспечивает всестороннее испытание студентом своих способностей, реальной подготовленности к самостоятельной работе на производстве. Поэтому на старших курсах надо широко использовать вариативные креативные задания, направленные на развитие творческих способностей будущих педагогов, формирование у них потребности в самообразовании. Действия студентов старших курсов носят уже более свернутый характер, поэтому задания могут быть более обобщенными.

При выборе видов заданий необходимо ориентироваться на практиканта как на центральную фигуру процесса практики, на стимулирование нравственного, эмоционального, интеллектуального развития каждого студента, на проектирование новых уровней его развития. В основе этих действий лежит идея о том, что развитие активности и самостоятельности практиканта возможно только при постановке его в позицию активного субъекта собственной профессиональной деятельности, развитии у него способности к саморефлексии, самоуправлению и самореализации. Очень важно не просто ставить учебно-профессиональные задачи перед студентами, но и стремиться к тому, чтобы эти задачи были внутренне ими приняты.

С целью приобретения студентами навыков самостоятельного решения производственных, научных и педагогических задач во время практики им обязательно выдаются *индивидуальные задания*. Индивидуальные задания предполагают более глубокое изучение студентом той или иной стороны производства, чем это предусмотрено программой для всей группы студентов. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности предприятия, отвечать потребностям производства и одновременно соответствовать целям и задачам учебного процесса вуза. Сложность поручаемого студенту индивидуального задания должна соответствовать его теоретической подготовке, теме курсового или

дипломного проектирования и многим другим факторам, которые повышают заинтересованность и развивают инициативу студента.

В целом система заданий по практике должна предусматривать взаимосвязь и взаимозависимость:

- заданий мотивационно-ориентировочного характера, в процессе выполнения которых студенты осознают личностную значимость компетентности и компетенции, актуализируют и синтезируют предметные знания, становящиеся научной основой их дальнейшей практической деятельности;

- заданий операционно-содержательного характера, направленных на интенсивное взаимодействие практикантов с представителями мира профессии, овладение ими комплексом методов по изучению производства и освоению конкретных видов профессиональной деятельности;

- заданий контрольно-закрепляющего характера, в процессе выполнения которых практическая работа по производственной специальности организуется с учетом особенностей коллектива предприятия и технологии, осуществляется самоконтроль и контроль за результатами деятельности.

Основываясь на данных, приведенных в исследовании Л.Н. Феофановой<sup>27</sup>, мы считаем, что компетентностный подход при организации практики дает необходимый результат лишь при соблюдении следующих дидактических условий:

- преподаватель должен достаточно полно представлять целостную картину будущей профессиональной деятельности студента на практике, цель и результат введения педагогизированных заданий в процесс прохождения практики;

- задания по практике должны соответствовать идеям личностного подхода, т.е. актуализировать личностные функции обучаемого (креативность, профессиональная направленность, учет этических аспектов решения производственных проблем и др.);

- необходим тренинг (предварительный инструктаж) специально проектируемых действий студента на практике, связанных с реализацией личностного подхода (выявление ценностных аспектов практики, переход от утилитарных к духовным смыслам заданий на практику, актуализация

---

<sup>27</sup> См.: Феофанова Л.Н. Подготовка будущих менеджеров к решению экономико-управленческих задач: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000.

производственного диалога между практикантом и работниками предприятия).

При организации производственной практики будущих педагогов профессионального обучения заслуживает специального рассмотрения принцип педагогизации производственной практики в профессионально-педагогическом вузе. Под *педагогизацией* мы понимаем приобретение производственной практикой педагогических признаков, т.е. такую технологию организации деятельности будущего педагога на предприятии, которая в первую очередь направлена на становление его как специалиста-педагога.

Этот принцип основывается на идее о том, что производственная практика в профессионально-педагогическом вузе, нацеленная прежде всего на формирование специально-предметной составляющей профессиональной компетенции, должна органично соединять в себе и развивать весь спектр компетенций, необходимых педагогу профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическую и социальную компетенции.

Традиционно педагогизация производственной практики присутствовала, правда с большими оговорками, в контексте так называемой общественно-политической практики. Сегодня принцип педагогизации переводится на язык практической деятельности в виде определенных педагогических приемов, методов, заданий, применяемых в работе со студентами на практике. Педагогизация – это внесение в учебно-профессиональную технологию производственной практики заданий педагогического характера. При этом этот подход предусматривает не механическое внедрение педагогики в процесс производственного обучения, а диалектически продуманное создание в нем «педагогических диаспор».

Под *«педагогическими диаспорами»* понимаются такие элементы практики, которые направлены на формирование у будущих педагогов способности представлять от имени производственной сферы в будущей педагогической деятельности.

Так как подобные методы и задания не направлены на собственно объекты и процессы педагогической деятельности, они на первый взгляд не носят педагогического характера. Однако по своей сути они глубоко педагогичны, поскольку их целью является изменение и развитие личностных и профессиональных качеств студентов – будущих педагогов. Педагогические они не по форме, а по существу. Но чтобы избежать путаницы между ними и собственно педагогическими методами и заданиями, их бы-

ло бы правильнее называть *педагогизированными*. К ним относятся следующие методы и задания:

- метод «ритуального перехода»;
- метод «расследования»;
- задание по сбору специальной профессиональной лексики;
- задание по сбору, анализу и описанию реальных проблемных производственных ситуаций;
- задание по написанию сказки, направленное на самоанализ профессионального развития.

Рассмотрим названные методы и задания подробнее.

Для осознания студентом своей деятельности в период практики как лично значимого этапа профессиональной подготовки существенным фактором является такое педагогическое средство, как *метод «ритуального перехода»*. Как показывает наш педагогический опыт, психологический настрой студентов второго курса перед началом первой в их жизни практики не обеспечивает должного понимания ее сущности, так как студенты почти не имеют представления об этой сфере профессиональной деятельности, переполнены чувством неопределенности и смутной тревоги. Процесс личного освоения сферы производства ими еще не пройден, современный студент – это вчерашний школьник, и производство он знает в лучшем случае поверхностно<sup>28</sup>. Мы считаем целесообразным, чтобы переход студентов от учебных, аудиторных занятий к практике был обставлен как своеобразный *ритуал*, как некий переход из одного «семантического пространства» в другое в контексте смысла «свое – иное».

Сущность этого подхода может быть выведена из психологии развития, если процессуальную сторону развития человека рассматривать как постоянно повторяющийся жизненный цикл, состоящий из двух фаз – причастия и осуществления (Б.Д. Эльконин). *Причастие* есть приобщение личности, субъекта к *идее* как особой форме жизни, чем является теоретическое обучение в вузе. «Причастие, – пишет Б.Д. Эльконин, – это та фор-

---

<sup>28</sup> Эмпирические данные подтверждают, что для профессионально-педагогического образования оптимальным является абитуриент, имеющий наряду с хорошей общеобразовательной и производственную подготовку, соответствующую профилю его будущей предметной сферы. Как правило, такими абитуриентами являются выпускники профессиональных училищ, колледжей и техникумов. Причем анализ, проведенный в течение длительного времени рядом исследователей (А.А. Жученко, Г.Е. Зборовский, Г.А. Карпова и др.), подтверждает более активную закрепляемость таких педагогов в профессиональных образовательных учреждениях по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ.

ма субъектности, в которой открывается и строится своеобразный опыт самоопределения, опыт инициации будущей продуктивной жизни, т.е. осмысление места, степени важности того или иного действия и принятие на себя обязательств по его выполнению»<sup>29</sup>. *Осуществление* есть переход от теории к наличному бытию, т.е. к практике. В осуществлении открывается, строится, переосмысливается и перестраивается опыт принятых на себя личностью инициатив и обязательств.

Для обозначения перехода от одного способа жизнедеятельности к другому в различных культурах давно используют приемы ритуальности, обрядности, в которых этот переход спрессован до размеров одного акта, действия. Например, широко распространены обряды посвящения в школьники, в студенты и др. Сами по себе эти действия не имеют прямого отношения к содержанию последующей практической деятельности. У них иная значимая функция – отделить содержание приближающейся новой действительности от многого другого и тем самым выделить именно ее.

Подобные ритуалы есть особый способ организации *событийности*, та форма, в которой только еще обнаруживается, просматривается *реальность новой идеи*. В ритуале определяются область и сфера, составляющие контекст и смысл того, что будет строиться в реальной жизни человека. В ритуале задаются, и это адресуется только принимающим в нем участие, те смыслы и задачи, которые впоследствии будут разворачиваться и разрешаться посредством определенного способа действия «посвященного» человека, причем в виде смыслов и задач выступает не просто другая, а *совершенная жизнь*. Ритуал – это средство обнаружения и утверждения новых совершенных замыслов и идей в жизни человека.

В контексте решения нашей проблемы следует отметить, что необходимы определенные процедуры, сценарии отправления («проводов») студентов на практику, в которых освоение профессиональной сферы выступает как *событие*, а приобретение профессиональной компетенции специалиста – как воплощение *идеальной формы* в наличное бытие. Переход от теории к практике должен быть обозначен как переход к новой жизни, к новой реальности, в чем-то даже включающий в себя элементы мифологичности. Метод «ритуального перехода» нацеливает студентов на сознательное, глубокое, личностно значимое проживание профессиональной деятельности, эмоционально их заряжает, дает дополнительные жизненные силы. Сценарий такого ритуального начала практики представлен в прил. 3.

---

<sup>29</sup> Эльконин Б.Д. Указ. соч. С. 86.

Однако любая деятельность, которая нацелена на формирование компетенций, рискует дать сбой, если она позволит допустить, что компетенции можно приобрести без *погружения* и без значительного *инвестирования* обучающихся в область познания и опыта. При этом степень инвестирования во многом зависит от того смысла, который студенты вкладывают в предлагаемую им деятельность. Мотивацию и психологическую готовность студентов к практике необходимо учитывать при ее организации, и на последнем, перед началом практики собрания, педагог-руководитель должен помочь студентам соответствующим образом настроиться.

Нам представляется, что весьма удачно необходимую психологическую позицию студентов на практике формирует такой способ организации их деятельности, который мы назвали *методом «расследования»* или *«позицией разведчика»*<sup>30</sup>.

Этот методический прием заимствован, по принципу аналогии, из творческой сферы. Например, чтобы сконструировать модель, нарисовать картину, создать скульптуру, мы должны какое-то время удерживать, вынашивать в голове замысел. Реализация проекта начинается в мыслях. Конечно, это только часть реализации задуманного, но она позволяет более основательно сформировать собственное мнение, выработать личный подход, уточнить свое представление о будущем объекте. Даже тогда, когда мы приступили к моделированию, мысленное совершенствование и оттачивание объекта продолжается, что позволяет удерживать *«поле напряженности»* между замыслом и воплощением идеи.

Для того чтобы в процессе обучения удерживать такое *«поле напряженности»* между теорией и практикой, необходимо *переходное состояние*. Осваивая новую профессиональную сферу, студент должен все время актуализировать собственные теоретические знания, удерживая переход от построенной в его сознании теоретической модели к *иной* действительности.

Каким образом можно удерживать переход? Какими средствами? Здесь мы сошлемся на В. Франкла, который писал, что *«деятельностный момент всегда связан с существованием человека в определенном "поле" более или менее напряженного взаимодействия между должным и сущим (курсив мой. – А.Е.). В этой связи крайне важно сохранить напряжение между "я есмь" и "я должен", между реальностью и идеалом, между бытием и смыслом. И чтобы сохранить это напряжение, нужно оградить смысл*

---

<sup>30</sup> За эту и другие идеи автор выражает особую признательность своему другу и коллеге кандидату педагогических наук В.А. Нечаеву.

от совпадения с бытием. Смысл смысла как раз в том и состоит, что он, не сливаясь с реальностью, направляет ход бытия»<sup>31</sup>.

Идея применения метода «расследования» заключается в том, что студент, пришедший из образовательного учреждения на производство, является для работников предприятия своего рода «чужаком». Они его принимают и взаимодействуют с ним, но до определенной границы – он же не «свой». Студент не специалист, однако положение «чужака» на предприятии позволяет ему занять позицию стороннего, но активного и крайне заинтересованного наблюдателя, «разведчика», «сыщика». Ему предлагается «играть в расследование», т.е., привлекая собственное мышление, интеллектуальные ресурсы, всесторонне и глубоко осваивать новое профессиональное пространство.

С одной стороны, это искусственное, игровое закрепление за ним роли исследователя, с другой – продуктивная педагогическая позиция. Такое «расследование» носит внутренний, личностный характер. Это скорее игра в расследование. Студент становится не учеником, а неким экспертом. Он оценивает «новое» явление в соответствии с «учебным» эталоном и посредством своего терминологического языка. Но при этом студенту надо быть объективным, вести изучение производства не только с позиции своего видения, но и с учетом множества внешних факторов, мнений *значимых других*.

Двойственность положения позволяет студенту полнее проживать свою деятельность на практике, удерживать переходное состояние между теорией и производством в течение всего периода практики, что дает ему возможность лучше разобраться в тонкостях профессии, глубже сформировать свою профессиональную позицию.

Метод «расследования» предполагает, что студенты будут заранее соответствующим образом настроены, подготовлены руководителем практики от выпускающей кафедры к такому способу приобретения нового знания и опыта. Кроме того, реализация подобной установки должна быть подкреплена и определенным практическим инструментарием. Для этих целей предлагается выдавать студентам педагогизированные задания по производственной практике, разработанные в духе «расследования».

*Задание 1.* Сбор профессиональной лексики. Актуальность этого задания определяется тем, что одним из важнейших критериев оценки профессиональных качеств представителей умственного труда может считаться владение понятийным аппаратом, лексикой данной области деятельно-

---

<sup>31</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 285.



сти. Педагог профессионального обучения оперирует двумя пластами профессиональной лексики: словарем той науки, основам которой он обучает других, и категориями педагогики и психологии, используемыми в процессе анализа его собственной педагогической деятельности. В силу того что материя языка является отражением предметного мира, его свойств, связей, представляется целесообразным давать студентам на период практики задания по освоению профессиональной лексики, профессиональных терминов, по сбору специальных выражений, оборотов речи, профессионализмов, используемых на предприятии.

Общеизвестно, что обучение любой профессии осуществляется тремя путями: через показ, через собственную деятельность и через язык. Это соответствует наглядным, практическим и словесным методам обучения. Используемый в практической деятельности язык часто не совпадает с языком теории: в процессе обучения студенты осваивают в основном нормативную лексику, но на практике они познают лексику ненормативную, профессиональный язык специалиста. Кроме того, есть еще профессиональный сленг.

Освоение профессиональной лексики обеспечивает вживание студента в профессиональную среду деятельности будущих воспитанников. Это способствует более глубокому и продуктивному погружению студента в предметную область педагогической профессии, развивает его профессиональную компетенцию. На основе собранного материала на выпускающих кафедрах можно организовать научно-исследовательскую работу по составлению словаря профессиональной лексики, привлекая в качестве соавторов самих же студентов.

*Задание 2.* Выявление и описание реальных производственных ситуаций, возникших на предприятии до или во время прохождения студентами производственной практики. Описание этих ситуаций должно включать определение проблемы (например, экономической, управленческой, технологической), указание способов ее решения и характеристику полученных результатов. Включение в программу практики подобных учебных заданий нацеливает студентов на исследование производства как живой, «одухотворенной» системы, представляющей собой совокупность не просто технических, технологических, финансовых ресурсов, но в первую очередь ресурсов трудовых, человеческих. В дальнейшем собранные данные могут быть использованы в учебном процессе, что крайне важно для оперативного решения задачи по приближению теоретических учебных занятий к проблемам и особенностям реальной практической

занятий к проблемам и особенностям реальной практической деятельности.

*Задание 3.* Написание психологических сказок. Это задание направлено на анализ студентом своего профессионального развития. Суть его заключается в том, что студенты в ходе практики последовательно пишут две психологические сказки, в которых сами выступают главными персонажами. Используя прием метафоры, в «сказочной» форме студенты излагают происходящие с ними на практике события. Одну сказку необходимо написать в начале практики (на второй-третий день), другую – в конце практики.

Что есть психологическая сказка? Это вымышленная авторская история о себе, которая через раскрытие самосознания человека характеризует его психическое состояние, а также несет в метафорическом виде информацию о внутреннем мире человека, его взглядах, мотивах, ценностях, развитии.

Для психологической сказки характерно следующее. Во-первых, в такой сказке используется прием одушевления реальных объектов, процессов, абстрактных символов и создается образ сказочного мира, в котором эти объекты и символы живут. Во-вторых, как правило, события, происходящие с героем, являются похожими на реальные ситуации его жизни. В-третьих, и это главное, в психосказке происходит обращение к глубинному Я человека, его важнейшему смыслообразующему содержанию, поэтому такая сказка является носителем материала о внутреннем мире человека – его душе, психике. Целью создания психологической сказки является раскрытие человеком глубин своего внутреннего мира, развитие самосознания, опора на собственные ресурсы в становлении его как личности.

В процессе написания сказки происходит глубокое погружение автора в сказочную стихию через обращение к своему внутреннему состоянию и выявление собственного скрытого потенциала. Это происходит, как правило, посредством актуализации поля бессознательного. В итоге в психологической сказке в метафорическом виде одушевляются не только внешние для человека объекты и знаки, но и те абстрактные символы, которые обозначают внутренние, психические феномены (мышление, память, способности, переживания и т.д.).

Метафоры как эффективный когнитивный инструмент измерения социальных процессов сегодня уже широко используются в прикладных системных исследованиях. Как считают ученые, метафора является одним из основных средств порождения нового знания. По мнению Дж. Лакоффа,

привлечение метафоры для понимания опыта есть один из важнейших триумфов человеческого мышления. Любой адекватный подход к рациональности требует использования воображения, а воображение неотделимо от метафорического рассуждения, от рефлексии. Г.П. Щедровицкий именно в рефлексии видит путь прорыва к новому знанию.

Этот метод может не только выступать в качестве инструментария, но и использоваться при проведении мониторинга профессионального развития студента. Так, 42 студентам Института экономики и управления Российского государственного профессионально-педагогического университета было предложено во время прохождения производственной практики написать по две психологические сказки (одну в начале практики, а другую в конце). Анализ смыслового и психологического содержания сюжета этих сказок, выделение в них целевых установок главного героя позволил, используя ключевые положения концепции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова), разработать типологию студентов-практикантов, раскрывающую существенные черты регуляции развития их профессиональной компетенции в процессе прохождения практики.

Типология построена на основе выделения двух шкал: «Активная/пассивная жизненная позиция (социально-личностное развитие)» и «Стремление к овладению профессией (профессионально-личностное развитие)», которые позволяют определить направленность учебно-профессиональной деятельности студента на практике, показывают степень его включенности в процесс профессиональной подготовки.

В ходе теоретического моделирования мы дифференцировали соответственно 4 группы студентов с высокими и низкими показателями по двум выделенным шкалам (табл. 3).

Практиканты, для которых еще не ясен смысл предстоящей деятельности на практике, относятся к *пассивно-индифферентному* типу (3 чел.). Приведем цитаты из их сказок: «отправили ее на практику», «пришлось мне проходить производственную практику», «когда нолик стал взрослым, пришлось ему покинуть деревню», «мы должны служить так же хорошо, как и другие». Такой тип практиканта, по-видимому, еще находится, согласно периодизации Э.Ф. Зеера, на стадии оптации. Учебно-производственная деятельность в целом не воспринимается им как значимая, возможно, профессиональный выбор сделан ошибочно. Скорее это период не столько профессионального поиска, сколько поиска индивидуально-

личностной определенности. Поэтому данный период профессионального становления мы бы назвали стадией *формальной оптики*.

Таблица 3

Типология учебно-профессиональной направленности  
(целевых ожиданий) студентов-практикантов

Жизненная позиция (социально-личностное развитие)	Стремление к овладению профессией (профессионально-личностное развитие)	
	высокое	низкое
Активная	Социально- профессиональный тип	Социально- когнитивный тип
Пассивная	Утилитарно- профессиональный тип	Пассивно- индифферентный тип

Практиканты *социально-когнитивного* типа (7 чел.) идут на практику за новым знанием вообще. Это проявляется в следующих высказываниях: «пришло время идти ума-разума набираться», «узнать новое», «ее интересовало все, и вот решила заглянуть туда», «новые люди, новый коллектив, новые задания, которые она никогда не делала, когда училась в институте». В этом случае допустимо употребить термин «уточнение специальности», так как фактически студент профессиональный выбор уже совершил, но в силу наличия некоторых сомнений хотел бы его перепроверить в расчете, что профессия в период обучения раскроется перед ним и засверкает своими гранями. Он не почувствовал еще всей глубины и многоплановости получаемой профессии и идет на практику за знаниевой компонентой. Этот период мы бы назвали стадией *реальной оптики*.

Для практикантов, относящихся к *утилитарно-профессиональному* типу (19 чел.), наиболее важным является непосредственное получение профессиональных знаний, умений, навыков. В их психологических сказках встречаются выражения: «научиться мед собирать», «поучиться ремеслу у купца», «на воротах написано "Мир предприятия"» и др. Для студентов этого типа характерна ориентация на узкопрофессиональные знания, что не позволяет им воспринимать широкий социальный контекст профессиональной деятельности. Они отличаются высокой активностью на практике, стремлением ежедневно добиваться поставленных целей. Практиканты этого типа находятся на стадии *профессиональной подготовки*.

Для практикантов *социально-профессионального* типа (13 чел.) наиболее важным является самоутверждение, приобретение нового социального статуса. Для них характерны такие выражения: «хотела поскорее вырасти и ходить на работу», «хотел стать уверенным в себе, в своих силах», «динозаврик захотел стать человеком», «попасть в настоящий трудовой коллектив», «я никогда не чувствовала такой ответственности». Для практикантов этого типа вследствие разнонаправленности их жизненной активности прогнозируется широкое поле для реализации профессиональных отношений на практике. Они легко справляются с задачей осмысления, генерирования нетривиальных подходов к различным профессиональным вопросам. Практиканты этого типа находятся на стадии *профессиональной адаптации*.

Предлагаемый подход к типологизации студентов-практикантов, на наш взгляд, во-первых, предоставляет руководителям практики возможность вырабатывать более выверенные педагогические приемы работы со студентами определенного типа, давать общие рекомендации (по развитию горизонта мышления, позиции социальной ответственности и т.д.); во-вторых, позволяет видеть изменение числа студентов, демонстрирующих более совершенный тип профессионального поведения, выявлять динамику развития личности студентов в процессе профессионального обучения.

Написанную по «горячим следам» сказку можно использовать в роли теста, средства диагностики развития личности студента. Это работа творческая, позволяющая выявлять мировоззренческие установки, осуществлять самоанализ при использовании соответствующих психологических инструментов. Возможно также проведение по итогам практики так называемого диалога сказок, спора сказок. Через сопоставление актуализированной другими жизненной и профессиональной событийности студент может увидеть себя, осознать свое продвижение по пути профессионального становления, построить свою траекторию личностного развития.

Анализ сказок, написанных в период практики, навел нас на мысль о том, что многие студенты не до конца осознают смысл своего учения. Нам действительно в жизни не хватает идей. В молодые годы человек часто ориентируется на обыденное. Но в этом возрасте требуется и высокое, значимое, овеянное пафосом героизма. Человеку очень часто нужен добрый совет, напутствие, слова поддержки, особенно в переломные моменты жизни.

Примером такого особого этапа в жизни является первый, да и последующие выходы студентов на практику. Для того чтобы подчеркнуть

значимость и масштабность этого события, мы предлагаем в дневник практиканта включить *памятку студенту-практиканту*, которая бы несла в себе необходимый компонент мотивации. В памятке необходимо отразить определенные правила бытия человека: готовься к изменениям, думай о других, включайся во внутренний диалог, пробуй свои силы, уважай, держай и т.д. Идеи, пронизывающие такой текст, должны содержать как общезначимое, так и личностно значимое. Язык памятки надо сделать живым, волнующим, зовущим человека в завтрашний день. В ее содержании на фоне романтического и героического необходимо обозначить траекторию профессионального развития молодого поколения. Разработанный текст памятки представлен в дневнике практиканта (см. прил. 1).

Кроме того, в структуру дневника практиканта мы предлагаем ввести раздел с перечнем профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у студента за время практики. Здесь следует отметить два принципиальных момента.

Во-первых, хотя содержание профессиональной компетенции, которую будущий педагог должен приобрести за период обучения, распределено между разными этапами практики, студент может в ходе одной практики выполнять задания следующей. Тем самым в производственном обучении реализуется технология личностно ориентированного обучения.

Во-вторых, предлагаемый подход дает студенту возможность самостоятельно оценить уровень сформированности компетенции, выступая субъектом по отношению к самому себе.

Весьма значимую роль в профессиональном развитии студентов играют руководители практики: педагог образовательного учреждения и представитель предприятия, принимающего студентов на практику. Роль первого заключается в проведении предварительной организационно-воспитательной работы, способствующей формированию осознанной учебно-профессиональной направленности (мотивации, ценностной ориентации, профессиональной позиции) личности студента на практике. Роль руководителя практики от предприятия еще более значима. Являясь самым авторитетным в глазах студента представителем мира профессии, он должен в течение длительного времени выстраивать отношения с подопечным, характеризуемые как сотрудничество.

Необходимо изменить подход к оценке результатов практики, введя диагностику профессиональных компетенций личности будущего специалиста, при этом итоговая оценка должна учитывать уровень их сформированности за время практики. Заключительным «аккордом» деятельности

студента по реализации задач практики должно стать участие в итоговой конференции. Являясь формой социально-интерактивного взаимодействия, она не только предоставляет возможности обмена ценным практическим опытом, но и способствует проектированию самим студентом траектории своего дальнейшего профессионального развития.

В целях успешного профессионального становления будущего педагога и освоения предметной области педагогической профессии практика должна начинаться с первого курса. Думается, надо вернуть в учебные программы ознакомительную практику, назначение которой заключается в профессиональной ориентации студентов, ознакомлении их с производством как технологической системой еще в начале прохождения теоретического обучения.

Такой характер практики, перманентной и идущей параллельно с изучением теории, позволит изменить учебную жизнь студентов, сделать ее более свободной и творческой. У студентов на каждой практике будут формироваться новые установки, оценки, взаимоотношения. Более продолжительная практика позволит студентам активно и в большем количестве накапливать зрительно и деятельностно зафиксированные факты как наиболее устойчивые компоненты знания. Поскольку не существует «сверхприродного», «внедеятельностного» познавательного процесса, такая организация практики создаст более благоприятные условия для превращения теории в инструмент овладения ею же. Таким образом, правильно организованная производственная практика не просто даст будущим педагогам профессионального обучения необходимую сумму знаний и умений. В процессе ее прохождения у студентов будет вырабатываться интегральная характеристика – профессионально-педагогическая компетенция соответствующего отраслевого профиля.

## Заключение

Сегодня предъявляются все более высокие требования к качеству подготовки специалистов в области профессионального образования. Перед профессионально-педагогическим образованием встает задача повышения уровня профессионализма педагогических работников, формирования у будущих педагогов профессионального мышления, активности, самостоятельности, компетентности уже на стадии подготовки. Одним из путей решения этой задачи является глубокая *интеграция* теоретических и практических форм обучения.

Представленные в работе подходы к организации и проведению практики позволяют утверждать, что она должна быть полноправной составляющей процесса профессионального обучения, так как в силу своей субъектно-деятельностной природы обладает уникальными возможностями в плане интеграции содержательных и процессуальных компонентов обучения, теоретического и практического знания, позволяет максимально раскрыть не только профессиональные, но и личностные стороны обучающихся.

С учетом современных тенденций в профессиональном образовании в основу организации квалификационной и технологической практик в профессионально-педагогическом вузе предлагается положить *компетентностный подход*. Именно на его основе в данной работе была осуществлена психолого-педагогическая интерпретация практики, конкретным выражением которой стала разработка исходных положений компетентно ориентированной парадигмы производственной практики в сфере профессионально-педагогического образования. Такая парадигма направлена на переосмысление роли производственной практики как полисистемного вида образовательной деятельности, которая должна обеспечивать не только профессиональную подготовку, но и успешную профессиональную адаптацию и профессиональную социализацию выпускника профессионально-педагогического вуза.

В качестве основных направлений деятельности профессионально-педагогического вуза по совершенствованию системы производственной подготовки будущих педагогов профессионального обучения предлагается рассматривать:

1. Увеличение объема учебных часов, отводимых на все виды (этапы) производственной практики, и рациональное их распределение с учетом специализации и квалификации выпускника.



2. Создание современной учебной лабораторной базы по каждому профилю профессионально-педагогической подготовки, максимально приближенной к производству, с широким использованием новейших технических средств и компьютерного оборудования.

3. Создание системы типового методического обеспечения производственно-практических видов учебной деятельности, нацеливающей преподавателей на научно обоснованную разработку конкретных рабочих программ, планов проведения того или иного вида производственной практики.

4. Учет требований личностно ориентированного образования при разработке программной документации по различным видам производственной практики.

5. Включение в содержание производственной практики будущих педагогов профессионального обучения учебных заданий, обеспечивающих педагогизацию данного вида учебно-профессиональной подготовки.

6. Увеличение доли реальных задач производственного характера в курсовом и дипломном проектировании.

7. Обеспечение направленности деятельности студентов на производственной практике на развитие организаторских умений и навыков, приобретение педагогического опыта работы с членами производственного коллектива.

Решению педагогических и социально-экономических задач, стоящих перед профессионально-педагогическим образованием, должно способствовать создание в учебных заведениях системы *непрерывной* практической подготовки, в основу которой должна быть положена новая технология обучения, построенная на связи учебного заведения с производством, позволяющая осуществлять непрерывное профессиональное становление специалиста, дающая студентам возможность соотносить свои знания с практической деятельностью непосредственно в процессе обучения, на новой основе реализующая принцип соединения обучения с производительным трудом.

### **Список рекомендуемой литературы**

*Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н.* Педагогическая практика студентов: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1989. 141 с.

*Безрукова В.С.* Новая парадигма педагогической практики студентов // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: современные педагогические технологии: Сб. науч. тр. Вып. 4. Екатеринбург: Изд-во Свердл. ижн.-пед. ин-та, 1993. С. 83 – 94.

Воспитательная работа студентов в период непрерывной производственно-педагогической практики: Метод. пособие / Под ред. А.Я. Найна, А.Г. Гостева. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ин-та физ. культуры, 1992. 120 с.

*Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н.* Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2001. 224 с.

*Пантелеймонов А.Е., Минько Э.В.* Организация и проведение производственной практики в вузе: Учеб.-метод. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 1977. 84 с.

*Пантелеймонов А.Е., Рыжков В.М.* Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов: Учеб.-метод. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 1987. 146 с.

Педагогическая практика: Учеб. пособие / *Е.П. Белозерцев, В.К. Розов, В.С. Морозова, О.А. Абдулина*; Под ред. В.К. Розова. М.: Просвещение, 1981. 168 с.

Положение о порядке прохождения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: Прил. к приказу М-ва образования России от 25 марта 2003 г. № 1154 // *Федотов В.А.* Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 173 – 177.

*Руденко А.П.* Организация и методика производственного обучения: Учеб. пособие. Красноярск: Изд-во Сиб. гос. техн. ун-та, 1997. 114 с.

*Шапоринский С.А.* Вопросы теории производственного обучения. М.: Высш. шк., 1981. 208 с.

Экономическая и организационно-управленческая подготовка студентов в процессе производственной практики: Учеб. пособие / Под ред. Э.В. Минько. Свердловск: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1989. 96 с.

***Дневник практиканта\****

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет  
Институт экономики и управления

**ДНЕВНИК**

квалификационной и технологической практик  
студентов дневной формы обучения специальности  
030500.18 Профессиональное обучение (экономика и управление)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год поступления в вуз \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Екатеринбург  
2004

---

\* В приложении представлена первая часть дневника практики.

## Памятка студенту-практиканту

*Уважаемому практиканту, профессионалу и творцу нового XXI века!*

Не торопитесь перелистывать эти страницы, вчитайтесь в строки послания, в них заключена вековая мудрость предшествующих поколений людей. Совсем скоро начнется новый этап в Вашей профессиональной судьбе. Остановитесь на минуту, окиньте мысленным взором прошедшие годы учебы. Сколько душевных сил Вы вкладываете в главное дело своей жизни? Как Вы работаете над собой? Появился ли у Вас вкус к будущей профессиональной деятельности? Ведь если человек не вникает в суть своей профессии с самого начала, если не стремится овладеть ею всерьез, он вынесет из учебного заведения лишь малую толику того, что мог бы взять с собой в жизнь. Любой профессией надо овладевать с таким напором и активностью, с такой страстностью и интересом, как если бы это был выбор *навсегда*.

Чтобы не прошли даром для Вашего духовного обогащения годы постижения будущей специальности, надо помнить следующее.

Нельзя учиться и то же время пренебрежительно относиться к будущей профессии. В годы учебы вырабатывается Ваш *стиль жизни* независимо от того, окончателен Ваш выбор профессии или он носит временный характер.

В процессе обучения любой профессии формируются качества, необходимые для *жизненного самоопределения*: трудовая активность, умения трудиться сообща, рассчитывать свои силы в труде, преодолевать трудности в работе, контролировать ход и результат своей деятельности, добиваться высокого качества работы. Эти качества нужны всем: актеру и писателю, инженеру и менеджеру, педагогу и изобретателю. В любой области, чтобы достигнуть вершин, нужен *трудовой опыт* жизни.

Творческий труд – особая грань профессионального мастерства. Он требует нестандартного мышления, нетерпимости к косности, огорращения к банальности, способности выдвигать новые идеи, бескорыстно делиться ими со всеми, кто в этом нуждается. Не бойтесь критически относиться к догмам, к тому, что уже изжило себя в производстве и

образовании, науке и технике. Критически относитесь к каждому сомнительному факту, к своим собственным идеям, исходя из того, что совершенству нет предела. Дерзайте! Поиск неожиданных решений, разумный риск в интересах дела, способность смотреть на обычное под необычным углом зрения очень сильно развивают любого человека. Но при этом старайтесь учитывать мнения других, воспринимать критические замечания, отказываться от собственных заблуждений и исправлять свои ошибки.

Превратите процесс получения специальности в школу *жизненной борьбы* и *выработки характера*. Еще не было поколения, которому пришлось бы в жизни легко. Ваше поколение история уже испытывает на прочность, и надо готовить себя к любым жизненным испытаниям. Здесь пригодится все, что дает Вам сегодня подготовка к профессии: мышление, талант, культура, дух, сильная воля, физическая закалка.

Включайтесь во внутренний диалог, познавайте себя как работника и человека, спрашивайте себя: «Что еще могу сделать для улучшения?», ибо знание своих сил и способностей, умение управлять собой стимулируют деятельность сознания, создают творческое настроение, выводят на новые горизонты понимания мира. Пробуйте свои силы, самостоятельно решайте жизненные задачи, учитесь мыслить масштабно, широко, охватывая взглядом все связи окружающего Вас мира, включайте для этого воображение, эрудицию, творческий потенциал.

Лишь стремление к вершинам мастерства поможет раскрыть Ваши способности. Труд вполсилы, учеба вполсилы ослабляют целеустремленность и губят способности. Только напряжение и высочайшая активность в учении и труде помогут Вам окончательно найти себя. Других путей к жизненному и профессиональному самоопределению не существует. И помните, что *дорогу осилит идущий!*<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> См.: Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. Минск, 1991. С. 210 – 221.

## Характеристика содержания дневника практиканта

Уважаемый практикант! Перед Вами необычный дневник производственной практики. Он построен так, чтобы направлять Вас на самостоятельное освоение и присвоение знания, накопление опыта в процессе прохождения практики на предприятии, на анализ своего профессионального развития. Его структура соответствует требованиям современного компетентного подхода в образовании.

Компетентный подход предполагает формирование в процессе обучения таких важных характеристик специалиста, как профессиональная компетентность и профессиональная компетенция.

*Профессиональная компетентность* педагога есть интегративная совокупность знаний, умений, навыков, мотивов, личностного отношения к профессии, формируемых в процессе теоретического обучения. Компетентность выражается понятиями «иметь представление», «знать», «уметь», «быть способным» и рассматривается как личностный потенциал, необходимый для выполнения педагогической деятельности в учреждениях образования.

*Профессиональная компетенция* педагога есть способность мобилизовать имеющийся потенциал (компетентность), и проявляется она только в конкретных социально-профессиональных ситуациях, например в условиях практики. Фактом, подтверждающим наличие компетенции у человека, является его способность самостоятельно выполнять те или иные виды профессиональной деятельности.

Как будущему педагогу профессионального обучения на производственной практике Вам предстоит выполнять не только задания, относимые к предметной области профессии, в данном случае к экономической сфере, но и задания, направленные на формирование способности быть представителем, носителем экономического знания в процессе педагогической деятельности.

В период прохождения практики Вы станете членом производственного коллектива предприятия и поэтому имеете право обращаться по всем возникающим в ходе практики вопросам к руководителю практики от предприятия или к руководству самого предприятия. Во время прохождения практики Вы обязаны строго соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка, установленные на предприятии, и стараться точно выполнять требования, предписанные программой практики и заданиями данного дневника.

## **Задание по квалификационной практике (часть первая)**

**Цель практики** – сформировать представление о сущности экономической деятельности предприятия в условиях современной рыночной экономики.

### **Задачи практики:**

- активно взаимодействовать с работниками различных профессий (специальностей) экономического профиля;
- осваивать профессиональную деятельность с позиции специалиста-экономиста, мысленно ставя себя на его место;
- исследовать экономический механизм функционирования предприятия;
- непосредственно участвовать в производственном процессе в качестве стажера (ученика, помощника, основного работника) на должностях экономического профиля;
- приобретать первичные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые специалисту экономического профиля;
- выполнять задания, указанные в дневнике практики.

### **Страница саморефлексии**

После недели практики напишите короткую сказку «по мотивам» событий, произошедших на предприятии. В сказке необходимо образно, применяя различные литературные приемы, отразить суть происходящего с Вами на практике. Прежде чем приступить к написанию, припомните главные события первой недели, людей, с которыми приходилось встречаться. Используйте свое воображение и литературный дар. Успехов Вам!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Профессионально-педагогическая компетенция

Состав профессионально-педагогической компетенции,  
формируемой у студента в процессе прохождения  
первой части квалификационной практики

Виды профессиональной компетенции педагога профессионального обучения в области экономики и управления, формируемые в процессе квалификационной практики	Самооценка практикантом уровня сформированности компетенции	Подтверждение руководителем практики от предприятия уровня сформированности компетенции
1	2	3
Знаю историю предприятия, его организационно-правовую форму, характер производственной деятельности, выпускаемую продукцию		
Знаю состав имеющихся на балансе предприятия основных производственных и непроизводственных фондов		
Знаю имеющиеся на балансе предприятия нематериальные активы		
Знаю состав имеющихся на балансе предприятия оборотных средств		
Знаю состав и структуру персонала предприятия		
Знаю формы и системы оплаты труда, применяемые на предприятии		
Знаю основные технико-экономические показатели, используемые на предприятии		
Знаю основные экономические показатели, применяемые для оценки эффективности работы предприятия		
Знаю функциональные обязанности экономиста предприятия		
Знаю социальную инфраструктуру предприятия, ее роль и значение для производственного процесса		
Умею производить расчеты стоимостной оценки, износа, амортизации основных фондов предприятия		



### Окончание таблицы

1	2	3
Умею производить расчеты по использованию оборотных средств предприятия		
Умею рассчитывать и анализировать численность персонала предприятия		
Умею рассчитывать затраты на производство продукции, полную себестоимость продукции		
Умею анализировать производственные факторы, влияющие на себестоимость продукции		
Умею производить расчеты основных экономических показателей предприятия		
Способен(-на) определять экономическую эффективность мероприятий, проводимых на предприятии		
Способен(-на) дать оценочную характеристику экономического механизма предприятия		
Способен(-на) работать в качестве стажера (ученика, помощника) по профессии (специальности) экономического профиля		
Умею рассказывать о своей деятельности на практике другим		

## Сбор производственной лексики

Во время прохождения практики на предприятии соберите и занесите в дневник как можно больше терминов, используемых в экономической сфере, а также дайте их толкование.

[illegible]

## Производственная ситуация

Опишите одну производственную ситуацию, которая произошла на предприятии до или во время прохождения Вами практики. Описание должно отвечать следующим требованиям:

1. Оно должно отражать реальную экономическую производственную проблему, возникшую на предприятии.

2. В ситуации должны участвовать работники предприятия или лица, имеющие какое-либо отношение к предприятию (посредники, поставщики, покупатели и др.), независимо от их должности или профессиональной деятельности.

3. В описании следует указать все факты, относящиеся к рассматриваемой ситуации, привести мнения, аргументы и даже рассмотреть предположения людей, от которых зависит развитие ситуации, а также отразить принятие по ней управленческого решения.

Не забудьте получить разрешение руководителя практики от предприятия на сбор производственной информации, так как она может быть в дальнейшем использована в учебных целях.

\_\_\_\_\_

## **Взаимосвязь теории и практики**

Напишите, пожалуйста, какие знания, полученные на теоретических занятиях,годились Вам на практике.

---

---

---

---

---

---

---

Что на практике Вы увидели иначе, чем представляли себе в процессе теоретического обучения?

---

---

---

---

---

---

---

---

Какие трудности Вы встретили на практике? Как Вы их преодолели?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Страница саморефлексии

В конце практики напишите еще одну сказку о своем дальнейшем пребывании на предприятии. Прежде чем приступить к написанию, припомните главные события последних трех недель, людей, с которыми довелось встретиться. По возможности продолжите сюжетную линию предыдущей сказки. Успехов Вам!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

### **Квалификационная практика (часть первая)**

Срок практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование предприятия – места проведения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(населенный пункт, организационно-правовая форма, полное наименование)

Студент \_\_\_\_\_ прибыл на предприятие

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.                      Начальник ОК \_\_\_\_\_

М. П.

### **Отзыв руководителя практики от предприятия**

(сформированность у практиканта умения применять теоретические знания на практике, его деловые и организаторские качества, отношение к работе, дисциплинированность, профессиональная направленность, рекомендуемая оценка)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Убыл с предприятия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.                      Начальник ОК \_\_\_\_\_

М. П.

## **Результаты квалификационной практики**

Заключение и рекомендации руководителя практики от выпускающей кафедры \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Утверждаю: зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

***Проект сквозной программы  
квалификационной и технологической практик***

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Институт экономики и управления  
Кафедра прикладной экономики

**СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИК**

(ГОС – 2000)

Для студентов всех форм обучения  
специальности 030500.18 Профессиональное обучение  
(экономика и управление), специализаций  
030501.18 Государственное и муниципальное управление,  
030502.18 Хозяйственно-правовая деятельность,  
030503.18 Предпринимательская деятельность,  
030504.18 Внешнеэкономическая деятельность

Екатеринбург 2004

## **Введение**

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования специальности 030500.18 Профессиональное обучение (экономика и управление), квалификационная по рабочей специальности и технологическая практики проводятся на действующих предприятиях различных организационно-правовых форм, в коммерческих и некоммерческих организациях и объединениях, имеющих в своей структуре экономические службы и подразделения. Организация практики должна обеспечить формирование знаний об экономике, производстве и социальном развитии предприятий и организаций, основных технологических и экономических процессах, приобретение навыков практической работы и необходимой квалификации по специальности экономического профиля.

### ***Цель производственной практики***

Производственная практика направлена на саморазвитие и самореализацию личности студента в предметной области педагогической профессии через раскрытие его внутренних сил в многогранной социальной и учебно-профессиональной деятельности на предприятии.

### ***Задачи производственной практики***

В процессе прохождения практики студент должен реализовывать следующие задачи:

- активно взаимодействовать с работниками предприятия разных профессиональных групп;
- осваивать профессиональное пространство с позиции специалистов экономического и управленческого профиля, мысленно ставя себя на их место;
- вырабатывать умение представлять от имени производственной сферы – качество личности, необходимое для будущей педагогической деятельности в профессиональных учебных заведениях;
- вести исследовательскую деятельность с целью более глубокого практического познания производства как социальной и экономической системы;
- развивать профессиональную компетенцию, необходимую специалисту экономического и управленческого профиля;
- непосредственно участвовать в производственном процессе в качестве стажера (основного работника).



## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК**

### **1.1. Место прохождения практик**

Местом прохождения практик могут быть организации (предприятия, учреждения) любой формы собственности, организационно-правовой формы деятельности и отраслевой принадлежности, имеющие в своей структуре экономические службы или подразделения. Студенты специализации 030503. 18 Предпринимательская деятельность проходят практику в организациях, осуществляющих предпринимательскую деятельность (оказывающих платные услуги).

Место прохождения практики студент подбирает самостоятельно, но при этом согласовывает свой выбор с руководителем практики от кафедры. При наличии мест он может воспользоваться предложением руководителя отдела практик университета или выпускающей кафедры.

Студенты, обучающиеся по договорам, проходят практику на предприятиях, заключивших соответствующий договор с университетом. Студенты заочной формы обучения могут проходить практику по месту своей постоянной работы, если оно соответствует требованиям программы практики.

Университет не несет финансовых обязательств перед предприятиями, предоставившими студентам возможность прохождения практики.

### **1.2. Права и обязанности студента**

В период прохождения практики студент становится членом производственного коллектива и может быть зачислен в штат предприятия. Поэтому он имеет право обращаться по всем возникающим в процессе практики вопросам к руководителю практики от предприятия или к руководству данного предприятия.

Во время прохождения практики студент обязан строго соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка, установленные на предприятии, и точно выполнять требования, предписанные программой практики.

### **1.3. Содержание деятельности студента на практике**

Деятельность студента в период прохождения практики определена требованиями государственного образовательного стандарта и включает два компонента:

- учебно-исследовательскую деятельность;
- учебно-производственную деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность студента определяется программой практики, руководителем практики от кафедры и конкретным местом прохождения практики. Поэтому перечень вопросов, формирующих ее содержание, включает *инвариантную* (обязательную для всех практикантов) и *вариативную* (индивидуальную для каждого студента) части. В инвариантную часть входят задания двух видов:

- направленные на исследование и анализ производственной деятельности предприятия;
- имеющие педагогизированный характер, направленные на развитие качеств личности, необходимых педагогу профессионального обучения.

Производственная деятельность студента на предприятии также является неотъемлемой частью и необходимым условием прохождения практики. Студент должен принимать участие в производственном процессе в качестве стажера (основного работника) по следующим специальностям: курьер, агент, учетчик, контролер, экспедитор, калькулятор, кладовщик, специалист отдела, помощник экономиста, помощник бухгалтера, а также работать в системе управления предприятием на должностях, не требующих высокой квалификации. За период прохождения практики студент может получить профессиональные умения на нескольких рабочих местах, по разным специальностям, в различных цехах и службах предприятия.

#### **1.4. Организация и порядок прохождения практики**

Период с момента получения студентом задания по практике и до защиты отчета о ее прохождении можно условно разделить на четыре этапа: подготовительный, адаптационно-производственный, производственно-деятельностный, заключительный (табл. 2.1).

*Подготовительный этап* начинается за два-три месяца до непосредственного начала практики. Студенту необходимо осознать практическую ценность той деятельности, которую ему предстоит осуществлять в реально функционирующей организации, и ответственно подойти к выбору места практики, так как он несет персональную ответственность за прохождение практики в соответствии с установленной программой.

Выбрав предприятие, студент определяет с его руководителем условия и порядок прохождения практики. При необходимости студент может получить письмо-ходатайство от университета о предоставлении ему возможности прохождения практики на данном предприятии. За полтора месяца до начала практики студент обязан предоставить на кафедру гарантийное письмо от принимающей организации.

Таблица 2.1

## План деятельности студента на практике

Наименование этапа	Место прохождения	Основные виды деятельности студента	Продолжительность этапа
Подготовительный	Университет	1. Самостоятельный поиск и подбор места практики 2. Посещение организационного собрания и получение задания по практике	2 – 3 месяца до начала практики
Адаптационно-производственный	Предприятие	1. Знакомство с предприятием и трудовым коллективом 2. Начало выполнения задания по практике 3. Начало производственной деятельности	1-я неделя практики
Производственно-деятельностный	Предприятие	1. Активное участие в производственной деятельности 2. Сбор данных для выполнения заданий практики	2 – 4-я недели практики
Заключительный	Предприятие, учебное рабочее место, кафедра университета	1. Обобщение собранных материалов 2. Написание и оформление отчета 3. Защита отчета по практике на кафедре	Последние дни практики, 1 – 2 недели после окончания практики

До отбытия на практику студент должен посетить организационное собрание, проводимое руководителем практики от кафедры, ознакомиться с приказом по университету о прохождении им практики, получить направление на практику, учебные задания и дневник практиканта (для студентов очной формы обучения).

*Адаптационно-производственный этап* охватывает первую неделю практики. Прибыв в принимающую организацию, студент передает направление на практику в отдел кадров, где оформляется приказ о прохождении им практики (кроме студентов-заочников, проходящих практику по месту своей работы) и назначается руководитель практики от предприятия.

В этот период студент знакомится:

- с руководителем практики от предприятия, который дает ему указания о дальнейших действиях и определяет время и место проведения консультаций;

- правилами техники безопасности;
- правилами внутреннего распорядка;
- самим предприятием: его историей, учредительными документами, производственной структурой и деятельностью, выпускаемой продукцией (выполняемыми работами, оказываемыми услугами);

- общей системой организации и управления производством;
- рабочим коллективом предприятия.

На этом этапе студент начинает вести дневник практиканта, в котором фиксирует выполняемые виды работ. Общаясь с работниками предприятия, он осмысливает получаемую информацию, анализирует собранные данные, планирует свою дальнейшую деятельность.

На *производственно-деятельностном этапе* студент:

- работает в качестве стажера (основного работника) по рабочей профессии (специальности) или в системе управления предприятием;

- участвует в подготовке и проведении производственных совещаний (собраний);

- проявляет себя в любых других формах производственной деятельности, способствующих развитию организаторских навыков;

- реализует основные исследовательские задачи практики (аккумулирует накопленные знания, выполняет задания кафедры, ежедневно заполняет дневник и начинает составлять отчет).

На *заключительном этапе* студенту необходимо получить копию приказа о прохождении им практики и отзыв руководителя практики от предприятия о производственной деятельности студента, приобретенных им умениях и выполненной работе. Студенту-заочнику, проходящему практику по месту своей трудовой деятельности, необходимо взять справку с места работы, производственную характеристику и предоставить их на кафедру.

На этом этапе студент обобщает и систематизирует собранные на предприятии данные и составляет отчет о выполнении программы практики и заданий кафедры. Отчет должен быть проверен руководителем практики от предприятия и оценен им в отзыве о работе студента. Окончательное оформление отчета может быть завершено в течение одной-двух недель после возвращения студента с практики.

Затем студент сдает отчет руководителю практики от кафедры и защищает его перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, которая выставляет дифференцированную оценку. На защите студент должен изложить основные положения отчета, выводы и собственные предложения по совершенствованию программы прохождения практики, ответить на вопросы руководителя практики и членов комиссии. Окончанием заключительного этапа практики следует считать успешную защиту отчета. Студент, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику вторично, в период каникул, или отчисляется из вуза.

Результаты защиты отчета по практике фиксируются в ведомости с проставлением оценки в зачетную книжку студента. Отчет по производственной практике сдается на кафедру и хранится в течение года.

## **2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Рабочая программа квалификационной практики (часть первая)**

#### ***Цель практики***

Целью первой части квалификационной практики является формирование у студентов представления о сущности экономической деятельности предприятия в условиях современной рыночной экономики.

#### ***Задачи практики***

В процессе прохождения практики студент должен решать следующие задачи:

- активно взаимодействовать с работниками различных профессий (специальностей) экономического профиля;
- осваивать профессиональную деятельность с позиции специалиста-экономиста, мысленно ставя себя на его место;
- исследовать экономический механизм функционирования предприятия;
- формировать представление о социальной инфраструктуре предприятия;
- непосредственно участвовать в производственном процессе в качестве стажера (ученика, помощника, основного работника) на должностях экономического профиля;

- приобретать первичные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые специалисту экономического профиля;
- выполнять задания, указанные в дневнике практиканта.

***Требования, предъявляемые к компетенции будущего педагога, приобретаемой на практике***

В условиях реального производства студент должен *знать*:

- содержание деятельности предприятия, имеющиеся на его балансе здания, сооружения, оборудование, приборы, машины;
- основные технико-экономические показатели, используемые на предприятии;
- состав социальной инфраструктуры предприятия, содержание работы общественных организаций, их роль в жизнедеятельности трудового коллектива;
- требования, предъявляемые к специалистам экономического профиля, и их функциональные обязанности.

В условиях реального производства студент должен *уметь*:

- использовать различные профессиональные методы труда работников экономических специальностей;
- рассчитывать различные виды стоимостной оценки оборудования, амортизационные отчисления по оборудованию и предприятию в целом;
- рассчитывать различные виды себестоимости единицы продукции и годового выпуска продукции, текущие затраты на содержание производства и другие технико-экономические показатели работы предприятия.

В условиях реального производства студент должен *быть способен*:

- определять экономическую эффективность мероприятий, проводимых на предприятии;
- давать оценочную характеристику экономического механизма предприятия;
- работать в качестве стажера (ученика, помощника) по профессии (специальности) экономического профиля;
- передавать приобретенный на практике опыт.

План-график прохождения первой части квалификационной практики представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.2

## План-график прохождения первой части квалификационной практики

Период обучения, форма отчетности	Форма обучения		
	очная	заочная с полным сроком обучения	заочная с сокращен- ным сроком обучения
Курс	II	II	II
Семестр	4-й	4-й	3-й
Зачет (семестр)	4-й	4-й	4-й
Продолжительность практики, недель	4	4	4

***Производственные учебные задания***

Учебные задания по квалификационной практике подразделяются на инвариантные (обязательные для всех студентов) и вариативные (индивидуальные для каждого студента).

***Инвариантные задания***

Экономику и производственную деятельность предприятия предлагается изучать в указанной ниже последовательности.

*Тема 1.* Отраслевая принадлежность предприятия. Организационно-правовая форма предприятия. История предприятия. Цель и миссия предприятия. Режим работы. Перечень выпускаемой продукции (оказываемых услуг, выполняемых работ).

*Тема 2.* Состав и структура персонала по видам деятельности, профессиям, стажу работы, уровню квалификации, образованию. Формы и системы оплаты труда, применяемые на предприятии. Система морального и материального стимулирования работников.

*Тема 3.* Состав и структура основных производственных фондов. Износ основных производственных фондов. Амортизация основных фондов. Способы амортизации, применяемые на предприятии. Непроизводственные фонды предприятия.

*Тема 4.* Состав и структура оборотных средств предприятия.

*Тема 5.* Себестоимость продукции (услуг, работ). Виды себестоимости продукции.

*Тема 6.* Основные показатели, используемые на предприятии для оценки эффективности его работы.

*Тема 7.* Социальная сфера предприятия.

### *Вариативные задания*

Индивидуальные задания по квалификационной практике выдаются руководителем от кафедры и тесно связываются с видом производственной деятельности и отраслевой принадлежностью предприятия – места прохождения практики студентом. Как правило, студенту предлагается выполнить одно-два задания из предложенного перечня.

#### *Тема 1. Персонал предприятия*

Условия приема на работу. Формирование фонда оплаты труда на предприятии. Показатели производительности труда на предприятии. Факторы и резервы роста производительности труда. Способы поддержания дисциплины труда. Мероприятия по поощрению и стимулированию труда работников. Система подготовки и повышения квалификации кадров, существующая на предприятии.

#### *Тема 2. Основные фонды предприятия*

Показатели эффективности использования основных фондов. Арендные отношения на предприятии. Условия аренды. Лизинг на предприятии. Капитальное строительство на предприятии. Основные производственные фонды предприятия: состав, назначение, эффективность использования. Нематериальные активы предприятия.

#### *Тема 3. Оборотные средства предприятия*

Источники формирования оборотных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия. Резервы и пути экономии материальных ресурсов, используемые на предприятии.

#### *Тема 4. Издержки предприятия*

Группировка затрат на производство по экономическим элементам. Группировка затрат на производство по калькуляционным статьям. Смета затрат на производство. Расчет калькуляционных статей. Прямые и косвенные затраты. Техничко-экономические факторы, влияющие на себестоимость продукции. Общие и бухгалтерские издержки. Технологическая себестоимость продукции. Цеховая себестоимость продукции. Производственная себестоимость продукции. Полная себестоимость продукции. Плановая и фактическая себестоимость изделия. Факторы снижения себестоимости продукции на предприятии.

#### *Тема 5. Ценообразование на предприятии*

Виды цен на продукцию. Структура цены на продукцию предприятия. Порядок образования, распределения и использования прибыли. Баланс предприятия.



### ***Тема 6. Экономическая эффективность работы предприятия***

Экономическая эффективность деятельности предприятия. Показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности предприятия. Показатели оборачиваемости оборотных средств. Показатели энергопотребления. Показатели рентабельности производства и рентабельности продукции. Рентабельность продаж.

### ***Тема 7. Субъекты малого предпринимательства***

Организационно-правовая форма малого предприятия. Цель создания малого предприятия. Виды выпускаемой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг). Учредители малого предприятия. Устав малого предприятия и его характеристика. Специфика управления малым предприятием. Наличие и содержание бизнес-плана (оценка продукта, рынка, конкурентов, стратегия маркетинга, финансирование, оценка риска и страхование и др.). Льготы, используемые в налогообложении.

Производство продукции: производственная мощность, организация производственного процесса, объем производства продукции. Характеристика используемого сырья. Особенности производственно-хозяйственной деятельности малого предприятия. Финансовая деятельность малого предприятия. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Организационно-экономические и правовые проблемы предприятия. Перспективы развития малого предприятия.

## **2.2. Рабочая программа квалификационной практики (часть вторая)**

### ***Цель практики***

Целью второй части квалификационной практики является формирование у студентов представления о сущности *организационно-производственной* и *финансово-хозяйственной* деятельности предприятия в условиях современной рыночной экономики.

### ***Задачи практики***

В процессе прохождения практики студент должен решать следующие задачи:

- активно взаимодействовать с работниками различных профессий (специальностей) экономического профиля;
- осваивать профессиональную деятельность с позиции специалиста-бухгалтера, мысленно ставя себя на его место;

- непосредственно участвовать в производственном процессе, работая в качестве стажера (ученика, помощника, основного работника) в бухгалтерии предприятия;

- приобретать первичные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые специалисту в области бухгалтерского учета;

- выполнять задания, указанные в дневнике практиканта.

***Требования, предъявляемые к компетенции будущего педагога, реализуемой на практике***

В условиях реального производства студент должен *знать*:

- системы организации труда на предприятии и безопасности производственного процесса;

- организацию работы по нормированию труда на предприятии;

- основные нормативные документы, используемые на предприятии;

- организацию деятельности бухгалтерии предприятия;

- требования, предъявляемые к специалистам экономического профиля на предприятии, и их функциональные обязанности.

В условиях реального производства студент должен *уметь*:

- использовать различные методы сбора информации;

- применять методику проведения расчетов основных финансово-экономических показателей работы предприятия;

- составлять бухгалтерский баланс, вести счета и оформлять текущую отчетность.

В условиях реального производства студент должен *быть способным*:

- давать характеристику производственного процесса предприятия;

- осуществлять экономическое обоснование технологического процесса на производстве;

- составлять бухгалтерскую отчетность;

- производить расчеты основных финансово-экономических показателей работы предприятия;

- использовать в процессе работы компьютерные программные продукты, применяемые на предприятии;

- работать по одной из профессии (специальностей) экономического профиля;

- передавать опыт, приобретенный на практике, другим.

План-график прохождения второй части квалификационной практики представлен в табл. 2.3.

Таблица 2.3

План-график прохождения второй части квалификационной практики

Период обучения, форма отчетности	Форма обучения		
	очная	заочная с полным сроком обучения	заочная с сокращен- ным сроком обучения
Курс	III	III	II
Семестр	6-й	6-й	4-й
Зачет (семестр)	6-й	6-й	4-й
Продолжительность практики, недель	4	4	4

### ***Производственные учебные задания***

Учебные задания по квалификационной практике подразделяются на инвариантные (обязательные для всех студентов) и вариативные (индивидуальные для каждого студента).

#### ***Инвариантные задания***

Организационно-производственную и финансово-хозяйственную деятельность предприятия предлагается изучать в указанной ниже последовательности.

**Тема 1.** Отраслевая принадлежность предприятия. Организационно-правовая форма предприятия. Цель и миссия предприятия. Перечень выпускаемой продукции (оказываемых услуг, выполняемых работ).

**Тема 2.** Производственная структура предприятия. Организационная структура управления предприятием. Социальная инфраструктура предприятия.

**Тема 3.** Характеристика производственного процесса. Структура производственного процесса. Величина производственной площади. Производственная мощность предприятия. Производственная программа предприятия.

**Тема 4.** Охрана труда на предприятии, в цехе, отделе, на участке.

**Тема 5.** Организация бухгалтерского учета на предприятии. Технические средства, технология и виды деятельности бухгалтера предприятия. Учетная политика, проводимая на предприятии. Счета бухгалтерского учета. Бухгалтерская отчетность на предприятии. Бухгалтерский баланс.

**Тема 6. Виды и формы финансовых расчетов на предприятии. Организация безналичных расчетов на предприятии. Виды безналичных расчетов.**

### *Вариативные задания*

Индивидуальные задания выдаются руководителем практики от кафедры и тесно связываются с видом производственной деятельности и отраслевой принадлежностью предприятия – места прохождения практики. Как правило, студенту предлагается выполнить одно-два задания из предложенного перечня.

#### *Тема 1. Организация основного производства*

Заготовительное производство на предприятии. Виды и структура заготовительных цехов, участков. Виды заготовительных операций, используемых на предприятии. Технологические процессы, осуществляемые в заготовительных цехах. Контроль качества в заготовительных цехах. Средства и методы контроля.

Обрабатывающее производство на предприятии. Виды и структура обрабатывающих цехов, участков. Виды обрабатывающих операций, используемых на предприятии. Рациональность расположения рабочих мест, оборудования в цехах. Транспортные потоки в цехе и на участках. Контроль качества в обрабатывающих цехах. Средства и методы контроля.

Сборочное производство на предприятии. Виды и структура сборочных цехов. Рациональность расположения рабочих мест и оборудования в цехах. Транспортные потоки в цехе и на участках. Контроль качества в сборочных цехах. Средства и методы контроля. Производственный цикл и его анализ.

#### *Тема 2. Организация вспомогательных производств*

Вспомогательные и обслуживающие подразделения: инструментальное, ремонтное, энергетическое, транспортное и др. Задачи и структура инструментального хозяйства на предприятии. Системы обслуживания рабочих мест инструментом. Классификация и индексация инструмента и технологической оснастки. Планирование и регулирование обеспечения производства инструментом и оснасткой. Ремонтное хозяйство на предприятии. Сущность системы планово-предупредительного ремонта технологического оборудования. Виды работ в системе планово-предупредительного ремонта. Ремонт зданий и сооружений. Нормативы для планирования ремонтных работ.

Структура энергетического хозяйства предприятия. Планирование работы энергохозяйства. Нормирование энергопотребления. Организация

учета энергопотребления и анализ использования энергии и топлива. Энергетические балансы. Мероприятия по экономии энергии.

Задачи и структура транспортного хозяйства на предприятии. Виды транспортных средств и внутризаводских перевозок. Методы выбора и оптимизации вариантов транспортных потоков на предприятии. Планирование транспортного хозяйства. Механизация погрузочно-разгрузочных работ.

### *Тема 3. Организация материально-технического снабжения*

Организация материально-технического обеспечения: планирование потребности и запаса материалов, способы приобретения материальных ресурсов и основных средств, частота поставок, виды отношений с поставщиками. Организация хранения материальных ценностей на складах. Виды и размеры складских помещений. Механизация и автоматизация складских работ.

### *Тема 4. Научно-исследовательская деятельность на предприятии*

Определение экономической эффективности новой техники. Организация изобретательской и рационализаторской работы. Стимулирование изобретательской и рационализаторской деятельности. Порядок оформления научных и рационализаторских разработок (патент, патентное право, авторское свидетельство). Научная организация труда на предприятии.

### *Тема 5. Техническая подготовка производства*

Конструкторская подготовка производства. Опытное производство на предприятии. Технологическая подготовка производства и ее содержание.

### *Тема 6. Нормирование на предприятии*

Виды норм труда на предприятии. Нормативы по труду, порядок их использования. Хронометраж. Фотография рабочего времени. Метод моментных наблюдений. Методы и особенности нормирования труда на предприятии. Нормирование труда инженерно-технических работников и служащих. Организация внедрения и пересмотра норм труда.

### *Тема 7. Организация безопасности деятельности предприятия*

Используемые средства охраны труда. Пути снижения травматизма. Санитарные нормы расположения оборудования и рабочих мест. Ограждение установок тока высокой частоты и вращающихся деталей станков, машин. Меры по предотвращению поражения электрическим током. Уровень освещенности рабочих мест. Уровень шума в помещении. Экологическая безопасность деятельности предприятия. Охрана окружающей среды на предприятии. Средства охраны окружающей среды. Нормативы по охране

окружающей среды. Финансирование природоохранных мероприятий и мероприятий по охране труда на предприятии. Экологические программы на предприятии.

#### *Тема 8. Финансовые ресурсы предприятия*

Формирование финансовых ресурсов коммерческого предприятия и их использование. Финансы некоммерческой организации. Финансовая деятельность общественных организаций. Кредитование капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Долгосрочные инвестиции на предприятии. Кредитование оборотных средств предприятия. Краткосрочные кредиты на предприятии и их виды. Кредиты иностранных инвесторов. Функционирование кредитного механизма на предприятии.

#### *Тема 9. Бухгалтерский учет на предприятии*

Организация бухгалтерского учета на предприятии. Учетная политика предприятия. Документирование хозяйственных операций. Учет поступления, амортизация и списание основных средств. Учет нематериальных активов предприятия. Учет товарно-материальных ценностей и готовой продукции. Учет финансовых вложений и ценных бумаг. Учет расходов по оплате труда. Учет затрат на производство продукции. Учет реализации продукции, работ, услуг. Учет денежных средств. Учет расчетов с бюджетом. Инвентаризация на предприятии.

#### *Тема 10. Бухгалтерская и финансовая отчетность на предприятии*

Финансовая отчетность на предприятии. Требования, предъявляемые к финансовой отчетности. Финансовые документы, используемые на предприятии: чек, приходный ордер, расходный ордер, платежное поручение, счет-фактура, накладная, счет на оплату, авансовый отчет, акт, табель, приказ, вексель, прейскурант, прайс-лист, кассовый ордер и др.

### **2.3. Рабочая программа технологической практики**

#### ***Цель практики***

Целью технологической практики является формирование у студентов представления о сущности разных видов *управленческой* деятельности в условиях современной рыночной экономики.

#### ***Задачи практики***

В процессе прохождения практики студент должен решать следующие задачи:

- активно взаимодействовать с работниками различных профессий (специальностей) управленческого и экономического профиля;

- осваивать профессиональную деятельность с позиции менеджера, мысленно ставя себя на его место;
- исследовать процессы управления на предприятии;
- исследовать маркетинговую деятельность на предприятии;
- непосредственно участвовать в производственном процессе в качестве стажера (ученика, помощника, основного работника) в должности линейного менеджера предприятия;
- приобретать первичные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые специалисту в области менеджмента предприятия;
- выполнять задания, указанные в дневнике практиканта.

***Требования, предъявляемые к компетенции будущего педагога, реализуемой на практике***

В условиях реального производства студент должен *знать*:

- место предприятия на конкурентном рынке и способы взаимодействия предприятия с этой средой;
- организационную структуру управления предприятием, функции и подчиненность отделов, количественный и качественный состав персонала системы управления;
- управленческую документацию, используемую на предприятии;
- структуру бухгалтерии и маркетинговой службы предприятия;
- основы планирования и сбыта продукции на предприятии;
- требования, предъявляемые к специалистам в области управления, и их функциональные обязанности.

В условиях реального производства студент должен *уметь*:

- рассчитывать и анализировать среднегодовую численность всех работников предприятия и промышленно-производственного персонала по профессиям и разрядам, определять потребность в управленческом и обслуживающем персонале;
- ориентироваться в законодательных и нормативных актах в области управления экономикой;
- самостоятельно составлять бухгалтерский баланс, осуществлять проводки и составлять текущую отчетность;
- составлять и умело использовать разнообразную управленческую документацию;
- использовать полученную информацию для выработки эффективных управленческих решений;
- планировать производство и сбыт продукции;

- пользоваться оргтехникой, средствами связи, компьютерными программными продуктами, применяемыми на предприятии;

- проводить финансовый анализ деятельности предприятия.

В условиях реального производства студент должен *быть способен*:

- использовать разнообразную информацию для выработки управленческих решений;

- подготавливать и проводить в составе группы производственные совещания (собрания), выступать перед работниками предприятия;

- в составе группы планировать производство и сбыт;

- проводить финансовый анализ деятельности предприятия;

- работать по одной из профессии (специальностей) управленческого профиля;

- передавать приобретенный на практике опыт другим.

План-график прохождения технологической практики представлен в табл. 2.4.

Таблица 2.4

План-график прохождения технологической практики

Период обучения, форма отчетности	Форма обучения		
	очная	заочная с полным сроком обучения	заочная с сокращен- ным сроком обучения
Курс	IV	IV	III
Семестр	8-й	8-й	6-й
Зачет (семестр)	8-й	8-й	6-й
Продолжительность практики, недель	4	4	4

### ***Производственные учебные задания***

Учебные задания по технологической практике подразделяются на инвариантные (обязательные для всех студентов) и вариативные (индивидуальные для каждого студента).

### ***Инвариантные задания***

Управленческую деятельность на предприятии предлагается изучать в приведенной последовательности.

**Тема 1.** Отраслевая принадлежность предприятия. Организационно-правовая форма предприятия. Перечень выпускаемой продукции (оказываемых услуг, выполняемых работ). Производственная структура предприятия.



*Тема 2.* Организационная структура управления предприятием. Вид организационной структуры управления предприятием, ее положительные и отрицательные стороны.

*Тема 3.* Функции структурных подразделений аппарата управления. Положение об органе управления предприятием. Должностные инструкции и правила в системе управления предприятием. Оценка этих документов.

*Тема 4.* Характеристика состава руководителей-менеджеров в организации. Формы и методы оценки работы руководителей в организации. Практика подбора и расстановки руководящих кадров, методы их подготовки и повышение квалификации.

*Тема 5.* Система информационного обеспечения на предприятии. Виды информации, поступающей на предприятие. Информационные потоки на предприятии. Технические средства управления, обработки и передачи информации. Классификация и кодирование информации на предприятии. Виды носителей управленческой информации. Хранение и выдача необходимой информации.

*Тема 6.* Органы планирования на предприятии. Плановые показатели деятельности предприятия.

*Тема 7.* Организация юридической службы на предприятии. Состав и должностные обязанности специалистов юридической службы.

*Тема 8.* Основные виды документов, используемые в управлении предприятием.

#### *В а р и а т и в н ы е з а д а н и я*

Индивидуальные задания по технологической практике выдаются руководителем от кафедры и тесно связываются с видом производственной деятельности и отраслевой принадлежностью предприятия – места прохождения практики студентом. Как правило, студенту предлагается выполнить одно-два задания из предложенного перечня.

#### *Тема 1. Персонал предприятия*

Состав и структура персонала по виду деятельности, профессиям, стажу работы, уровню квалификации, образованию. Условия приема на работу. Фонд оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда, применяемые на предприятии. Система морального и материального стимулирования работников. Способы поддержания дисциплины труда. Показатели производительности труда на предприятии. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии. Виды разделения и кооперации труда на предприятии. Бригадные формы организации труда. Со-

вмещение профессий. Система подготовки и повышения квалификации кадров, существующая на предприятии.

### *Тема 2. Оперативное управление предприятием*

Оперативное управление основным производством: задачи, функции и структура. Объемное и календарное планирование, учет и диспетчирование. Нормирование управленческого труда. Система разработки и применения норм управляемости на предприятии и в его структурных подразделениях. Формы и методы сокращения издержек управления на предприятии. Пути совершенствования системы управления предприятием и его структурными подразделениями. Методы управления, применяемые на предприятии: экономические, социально-психологические, административные.

Использование зарубежного опыта в области управления на предприятии. Отношение членов трудового коллектива к различным методам управления и их влияние на экономические и социально-психологические результаты работы коллектива.

### *Тема 3. Менеджер предприятия и организация его труда*

Ознакомление с использованием рабочего времени руководителей и его структурой. Управление временем. Работа с документами. Работа со средствами связи. Командировки менеджера. Оргтехника в работе менеджера. Саморегуляция поведения и снятие стресса. Стилль руководства менеджеров предприятия. Методы сбора информации о коллективе и подчиненных сотрудниках. Индивидуальная работа менеджера с подчиненными. Положительные и отрицательные стороны в организации труда руководителей-менеджеров на предприятии. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации труда руководителей.

### *Тема 4. Управление риском на предприятии*

Виды экономических рисков, приложимых к предприятию. Факторы экономического риска на предприятии. Управление рисками на предприятии на основе результатов экономического анализа.

### *Тема 5. Логистическое управление на предприятии*

Организация управления логистикой на предприятии. Логистическая стратегия в области продвижения продукции на предприятии. Движение материалопотока на предприятии. Прогнозирование товарооборота и материалопотока на предприятии. Транспортные системы на предприятии. Складское хозяйство на предприятии. Технология функционирования складского хозяйства на предприятии. Издержки складского хозяйства. Тара, используемая на предприятии. Эффективность работы систем скла-

дирования и распределения продукции. Управление запасами. Логистические информационные системы на предприятии.

#### *Тема 6. Маркетинговая деятельность на предприятии*

Структура службы маркетинга на предприятии и направленность ее деятельности. Основные задачи маркетинговой деятельности предприятия. Программа маркетинга. Исследование рынка сбыта предприятия. Методы изучения рынка. Сегментация и емкость товарного рынка предприятия. Изучение конкурентной среды предприятия. Взаимодействие маркетинговой службы с другими службами предприятия: конструкторской, качества и технического контроля, производственной, бухгалтерской, сбытовой.

#### *Тема 7. Товарно-сбытовая политика предприятия*

Технология создания нового продукта на предприятии. Порядок принятия решений о запуске в производство и снятии с производства изделий. Ассортимент и номенклатура выпускаемой предприятием продукции. Жизненный цикл товара. Упаковка и маркировка. Сервис в системе товарной политики. Товарная диверсификация на предприятии. Организация сбыта. Каналы сбыта продукции. Франчайзинг на предприятии. Факторинг операций. Лизинговые операции на предприятии. Стимулирование сбыта продукции. Рекламная деятельность предприятия. Методы организации рекламных кампаний. Товарный знак (марка) предприятия. Позиционирование товара.

#### *Тема 8. Ценообразование на предприятии*

Ценовая стратегия предприятия. Виды цен, применяемые на предприятии. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции. Методы ценообразования, используемые на предприятии. Налоги и акцизы, включаемые в цену реализации на предприятии. Надбавки и скидки к ценам, используемые на предприятии. Методы оценки рисков в ценообразовании, применяемые на предприятии.

#### *Тема 9. Управление качеством на предприятии*

Стандартизация и сертификация продукции, применяемые на предприятии. Система качества на предприятии. Лицензионная деятельность на предприятии. Характеристика действующей системы управления качеством продукции. Организация контроля качества продукции на предприятии. Отдел технического контроля: его функции, структура. Методы технического контроля качества продукции: по стадиям жизненного цикла, объектам контроля, стадиям производственного процесса, степени охвата, степени механизации контроля. Проблемы повышения качества продукции (работ, услуг) на предприятии.

#### *Тема 10. Документооборот и делопроизводство на предприятии*

Документы по обороту кадров. Нормативно-справочная документация. Виды и содержание плановой, отчетной и оперативно-производственной документации. Основные виды и источники научно-технической информации на предприятии. Унификация управленческой документации. Требования, предъявляемые к бланкам документов предприятия. Правила оформления документов. Организация работы с документами на предприятии. Хранение документов.

#### *Тема 11. Внешнеэкономическая деятельность предприятия*

Страны – партнеры предприятия. Формы сотрудничества, условия и виды взаимодействия. Виды продукции, направляемой по экспортным операциям.

#### *Тема 12. Финансовые ресурсы предприятия*

Формирование финансовых ресурсов коммерческого предприятия и их использование. Финансы некоммерческой организации. Финансовая деятельность общественных организаций. Кредитование капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Долгосрочные инвестиции на предприятии. Кредитование оборотных средств предприятия. Краткосрочные кредиты на предприятии и их виды. Кредиты иностранных инвесторов. Функционирование кредитного механизма на предприятии.

#### *Тема 13. Планирование на предприятии*

Прогнозирование технического и социально-экономического развития предприятия. Структура стратегического и годового планов экономического и социального развития предприятия. Календарное планирование производства. План производства и реализации продукции в натуральном и денежном выражении (учет спроса, согласование с производственной мощностью и др.). Взаимосвязь маркетинговых исследований и планирование развития производства. Диверсификация производства. План по труду, по численности работающих, по производительности труда, по фонду оплаты труда. Определение потребности в сырье, материалах, топливе, энергии. Расчет потребности в оборудовании, балансы материально-технического обеспечения. Производственное диспетчирование в общезаводском масштабе и в цехе. Технические средства диспетчирования. Планирование технического развития организации производства: задачи и содержание плана, обоснование внедрения прогрессивных технологий, форм организации производства, труда и управления. Экономия трудовых и ма-

териальных ресурсов. Проблемы и основные направления совершенствования методов и качества планирования на предприятии.

#### *Тема 14. Финансовое планирование на предприятии*

Финансовый план коммерческого предприятия. Оперативное, текущее и перспективное финансовое планирование. Баланс доходов и расходов. Распределение и использование прибыли предприятия. Финансы некоммерческой организации. Финансовый план некоммерческой организации. Смета доходов и расходов. Финансовая деятельность общественной организации. Оценка финансового состояния и кредитоспособности предприятия. Финансовая устойчивость предприятия. Анализ деловой активности предприятия. Ликвидность баланса предприятия.

### **3. ПЕДАГОГИЗИРОВАННЫЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **3.1. Сбор профессиональной лексики**

Во время прохождения практики студентам необходимо собрать и занести в дневник практиканта как можно больше терминов, используемых в экономической (управленческой) сфере, а также дать их подробное толкование.

#### **3.2. Описание производственной ситуации**

Студентам предлагается описать одну-две реальные производственные ситуации, которые происходили на предприятии до или во время прохождения ими практики. Описание должно отвечать следующим требованиям:

1. Оно должно отражать реальную производственную или управленческую проблему, возникшую на предприятии.
2. В ситуации должны принимать участие работники предприятия или лица, имеющие какое-либо отношение к предприятию (посредники, поставщики, покупатели и др.), независимо от их должности или профессиональной деятельности.
3. В описании следует указать все факты, относящиеся к данной ситуации, привести мнения, аргументы и даже рассмотреть предрассудки людей, от которых зависит развитие ситуации, а также отразить принятие по ней управленческого решения.

Студент должен получить разрешение руководителя практики от предприятия на использование результатов данного задания в учебных целях.

### **3.3. Задание на рефлексия**

В период практики студентам предлагается написать две короткие психологические сказки «по мотивам» событий, произошедших на предприятии. В сказке необходимо образно отразить суть случившегося. Этот метод направлен в первую очередь на анализ студентами своего профессионального развития.

## **4. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ**

Практика организуется выпускающей кафедрой. Заведующий кафедрой назначает ответственного за организацию всей производственной практики на кафедре и руководителей по каждому виду практики. Приказом руководителя предприятия, на котором студент проходит практику, назначается руководитель практики от предприятия.

### **4.1. Обязанности ответственного за организацию практик на кафедре**

Ответственный за организацию практик на выпускающей кафедре осуществляет следующие мероприятия:

- участвует в подготовке приказа о практике (представляет руководителю отдела практик университета следующие данные: список студентов с указанием фамилий и инициалов, фамилию и инициалы руководителя квалификационной практики);
- организует и осуществляет учебно-методическое руководство технологической практикой;
- контролирует выполнение руководителем технологической практики плана мероприятий по ее организации и проведению;
- принимает меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;
- заслушивает отчет руководителя технологической практики о ее организации и проведении и принимает меры по ее совершенствованию;
- проводит студенческую конференцию по итогам практики;
- представляет отчет, утвержденный на заседании кафедры, руководителю отдела практик университета;

- организует хранение на кафедре в течение года отчетов студентов о практике.

#### **4.2. Обязанности руководителя практики от кафедры**

Руководитель практики от выпускающей кафедры выполняет следующие обязанности:

- изучает программу практики и учебно-методическую документацию по ее проведению;
- организует и проводит установочное собрание студентов перед началом практики;
- прорабатывает с практикантами программу практики, знакомит их с требованиями к ведению дневников и оформлению отчетов, напоминает о необходимости соблюдения трудовой дисциплины в период практики, выдает индивидуальные задания;
- организует своевременное отправление практикантов на место прохождения практики, осуществляет контроль за выполнением программы практики и порядком ее прохождения;
- обеспечивает руководителей практики от предприятия программой практики и методическими указаниями к ней;
- проводит итоговую студенческую конференцию по практике, в которой принимают участие студенты разных курсов данной специализации;
- выставляет в ведомость дифференцированный зачет по практике каждому студенту;
- после окончания практики представляет ответственному за организацию практик на выпускающей кафедре отчет по результатам прохождения практики студентами.

#### **4.3. Руководство практикой со стороны предприятия**

Руководитель практики от предприятия выполняет следующие обязанности:

- оказывает помощь в трудоустройстве студента для прохождения практики в соответствии с программой вуза, следит за соблюдением техники безопасности труда на рабочем месте;
- организует ознакомительную экскурсию студента по цехам и подразделениям предприятия, предоставляет практиканту материалы для написания отчета, консультирует его по вопросам программы практики, помогает преодолеть возникающие трудности;

- записывает в дневник практиканта виды работ и задания, выполненные студентом, знакомится с его отчетом и оценивает выполнение студентом программы практики с указанием приобретенных практикантом умений и навыков. Дает согласие на использование в учебных целях собранного студентом материала о реальных производственных ситуациях.

Оценивание итогов выполнения студентом программы и заданий практики осуществляется по четырехбалльной шкале. Руководитель практики от предприятия имеет право отстранить от прохождения практики студента, нарушающего внутренний распорядок работы предприятия. В этом случае студент должен в трехдневный срок поставить в известность о случившемся руководителя практики от кафедры или деканат.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИК**

### **5.1. Методика выполнения учебно-исследовательского задания по практике**

После получения задания по практике студенту следует наметить порядок его выполнения. Работу над каждым из вопросов задания предлагается условно разделить на следующие три этапа:

1. Ознакомление с поставленными в задании вопросами по литературе, конспектам, документам.

2. Сбор материалов, под которыми подразумевается не только информация, содержащаяся в документах (положениях, инструкциях, нормативно-технической документации и т.п.), но и результаты наблюдений за ходом производственного процесса, опросов и анкетирования работников предприятия.

3. Обобщение материалов, собранных на отдельных рабочих местах, участках, в отделах и цехах, их анализ с представлением конкретных выводов об эффективности решения данного вопроса на предприятии.

### **5.2. Заполнение дневника практиканта**

Дневник является обязательным документом для студентов очной формы обучения при прохождении ими производственной практики. На организационном собрании руководитель практики выдает студенту дневник практиканта и записывает в него индивидуальное задание на практику. В дневник студент-практикант ежедневно заносит информацию о проде-



ланной работе. В конце практики руководитель от предприятия записывает в дневник основные виды работ и заданий, выполненных студентом.

### **5.3. Составление отчета по практике**

#### ***Требования, предъявляемые к содержанию отчета по практике***

Результаты прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В него заносятся результаты личных наблюдений, данные, полученные из производственной документации, и сведения из учебной литературы. Отчет по практике должен иметь четкую структуру, отличаться логической последовательностью, ясностью и конкретностью изложения материала, убедительностью аргументации и сопровождаться необходимым цифровым материалом. Отчет должен отражать *суть* проделанной студентом во время практики работы.

В отчет по практике входят:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
  - 4.1. Учебно-исследовательское задание практиканта.
  - 4.2. Производственная деятельность практиканта.
5. Краткие выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложение.

Во *введении* формулируются цель и задачи практики.

*Основная часть* отчета состоит из двух разделов. В разделе «*Учебно-исследовательское задание практиканта*» в развернутом виде перечисляются итоги работы практиканта по выполнению учебных заданий практики. Этот раздел представляет собой изложение всех сведений, полученных и изученных студентом в процессе прохождения практики. Раскрытие отдельных вопросов следует подтверждать схемами, диаграммами, формами отчетности, фотографиями, рисунками, нормативными и финансовыми документами и т.д. Все данные должны быть логически объединены и пронизаны основной целью практики – познать сущность производства как экономической системы.

В разделе «*Производственная деятельность практиканта*» даются сведения о работе, выполненной лично студентом, и сформированных у него умениях и навыках. Обязательно указывается отдел, служба или цех, где работал студент, наименование работ, в выполнении которых он при-

нимал участие, их назначение. При проведении аналитических работ или расчетов приводится перечень использованных источников (формы отчетности, нормативные документы и пр.).

После изложения содержания основной части отчета необходимо сделать *краткие выводы*. Студент на основе изученного материала должен подвести итоги практики и ответить на вопросы, насколько выполнены цель и задачи, поставленные программой практики; чему он научился, чем обогатил свои знания, производственные навыки и опыт; что не было достигнуто, недостаточно реализовано; что ему хотелось бы узнать, чему научиться на последующей практике.

### ***Требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике***

Объем отчета составляет 20 – 25 страниц формата А4 (210 x 297 мм). Лист отчета должен иметь поля по всем четырём сторонам. Размеры полей: левого – 20 – 25 мм, правого – не менее 15 мм, верхнего и нижнего – 15 – 20 мм. Отчет набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14-й, интервал полуторный.

На *титульном листе* отчета нужно указать название университета, института, кафедры; вид практики и период ее прохождения; фамилию, имя, отчество студента, номер группы; фамилию, имя, отчество и должность руководителей практики от кафедры и от предприятия.

*Оглавление*, оформленное с использованием правил рубрикации, включает наименования всех разделов и подразделов отчета с указанием страницы, на которой они начинаются. Нумерация страниц (отсчет начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится) осуществляется арабскими цифрами в верхнем правом углу и производится по всему отчету, включая приложение.

Раздел «*Учебно-исследовательское задание практиканта*» делится на подразделы, количество которых определяется числом вопросов в задании, выданном руководителем практики от кафедры. Каждый раздел и подраздел следует начинать с новой страницы. При необходимости подразделы делятся на пункты.

Разделам присваиваются порядковые номера, для чего используются арабские цифры, например: 2 (второй раздел). Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела, например: 2.3 (третий подраздел второго раздела). Нумерация пунктов осуществляется в пределах подраздела, например: 3.2.1 (первый пункт второго подраздела третьего раздела). Между номером раздела (подраздела, пункта) и его наименованием ставится точка.

Все иллюстрации отчета обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами (за исключением иллюстраций, приведенных в приложении отчета).

Использование в отчете методик, формул, справочных и нормативных материалов, а также положений и цитат из работ других авторов должно сопровождаться ссылками на источники. Для этого после заимствования (приведенной формулы, цитаты и т.д.) в скобках указывают порядковый номер источника согласно списку использованной литературы и номер страницы, например: [15, с.32].

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключение составляют слова: таблица (табл.), рисунок (рис.), книга (кн.), часть (ч.), раздел (разд.), страница (с.), приложение (прил.). Вместо символов >, <, =, № и др. в тексте надо писать слова "больше", "меньше", "номер" и т.д.

В *списке использованной литературы* приводятся сведения об изученных до начала и в процессе прохождения практики, а также использованных при написании отчета источниках литературы. В список включаются учебники, монографии, статьи, техническая и справочная документация, инструкции, ГОСТы и т.д. Перечень источников, а также сведения, полученные при их изучении, могут оказать существенную помощь студенту при прохождении преддипломной практики и написании дипломной работы. Сведения о книге нужно располагать в такой последовательности: фамилия и инициалы автора, заглавие, место издания, наименование издательства, год издания, объем в страницах. Сведения о статье из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование журнала, год выпуска, номер журнала, номера страниц, на которых помещена статья.

В состав *приложения* включают схемы, карты, таблицы, анкеты с ответами, сертификаты, нормативные документы, бланки отчетности, правила аттестации кадров, правила аттестации продукции и другие документы.

Если в приложение включаются таблицы, то над каждой из них надписывают слово «Таблица» и указывают ее порядковый номер. Ниже помещают название таблицы. Графы таблицы нумеруют. Графу «№ по порядку» не предусматривают. Первое слово названия графы пишут с прописной буквы, остальные – со строчной. При переносе таблицы на следующую страницу наименования граф не повторяют, а проставляют их номера с предыдущей страницы. Справа сверху указывают, например: «Продолжение табл. 5» или «Окончание табл. 5». Если таблица одна, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

## 6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

При оценке результатов работы студента на практике принимаются во внимание количественные и качественные показатели выполнения им заданий, качество составления отчета и заполнения дневника, характеристика, данная руководителем практики от предприятия, инициатива и заинтересованность студента в работе.

### 6.1. Показатели оценки и методика определения результатов практики

Для обозначения оценки результатов практики применяются показатели «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», которые соответственно эквивалентны баллам 2, 3, 4, 5. Итоговая оценка за прохождение практики определяется как среднее арифметическое значение суммы трех отметок, выставленных студенту за следующие компоненты программы практики:

- 1) прохождение практики на предприятии. Оценивается руководителем практики от предприятия;
- 2) содержание отчета и дневника. Оценивается руководителем практики от кафедры;
- 3) защита отчета по практике. Оценку дает комиссия, назначенная заведующим выпускающей кафедрой.

Оценка «отлично» по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трех отметок составляет более 4,5 баллов.

Оценка «хорошо» по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трех отметок находится в интервале от 3,5 до 4,5 баллов.

Оценка «удовлетворительно» по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трех отметок составляет менее 3,5 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент был отстранен от практики в связи с нарушением правил техники безопасности, внутреннего распорядка предприятия, не выполнил задания практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

## **6.2. Критерии оценки за прохождение практики на предприятии**

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетенции, необходимой специалисту экономического профиля;
- полностью и качественно выполнил работу, определенную программой практики и заданиями, выданными руководителями практики от кафедры и предприятия;
- активно и творчески участвовал в производственном процессе.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- продемонстрировал достаточный уровень профессиональной компетенции, необходимой специалисту экономического профиля;
- не полностью и при незначительных отклонениях от качественных параметров выполнил работу, определенную программой практики и заданиями, выданными руководителями практики от кафедры и предприятия;
- недостаточно активно участвовал в производственном процессе, не проявил заинтересованности и инициативы в практической деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетенции, необходимой специалисту экономического профиля;
- выполнил работу, определенную программой практики и заданиями, выданными руководителями практики от кафедры и предприятия, с грубыми нарушениями сроков и требуемого качества;
- участвовал в производственном процессе эпизодически.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент был отстранен от дальнейшего прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия.

## **6.3. Критерии оценки содержания отчета и дневника**

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- полностью и качественно выполнил задания учебно-исследовательского характера, выданные руководителем практики от кафедры;
- оформление и структуру представленного отчета выдержал в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой практики.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- недостаточно полно и качественно выполнил задания учебно-исследовательского характера, выданные руководителем практики от кафедры;
- в оформлении и структуре отчета допустил незначительные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- выполнил задания учебно-исследовательского характера менее чем на половину, нарушил логическую последовательность изложения материала, не использовал конкретный фактический материал;
- в оформлении и структуре отчета допустил существенные недостатки.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не выполнил задания практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

#### **6.4. Критерии оценки защиты отчета по практике**

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- на итоговой конференции грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики;
- аргументировано ответил на вопросы, заданные руководителем практики и членами комиссии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- в целом грамотно изложил основные положения отчета, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях об исследуемом предприятии;
- отвечал на вопросы членов комиссии уверенно, но недостаточно точно.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике;
- не дал правильных ответов на большинство заданных ему вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент отсутствовал на итоговой студенческой конференции по технологической практике по неуважительной причине.

### **Сценарий проведений студентов на первую практику\***

Действующие лица: глашатай, царь, царский слуга, Федот – крестьянский сын, Маруся – жена Федота, Баба-яга, студенты. Аудитория оформлена под царские палаты.

#### **Действие первое**

*(В аудитории появляется глашатай.)* **Слуга:**

**Глашатай:**

Здравствуйте, любезные господа!

Не своей волей я прибыл сюда,

А прислан из царской конторы.

*(Поднимает палец вверх.)*

Уберите все лишнее вон,

Вот здесь поставьте царский трон.

Встречайте, господа!

Сам царь-батюшка едет сюда!

*(Входит царь со слугою.)*

*(Садится на трон.)*

**Слуга:**

Ваше величество! В этом зале

Собрался честной народ.

Видно, дело принимает

Социальный оборот.

**Царь (возмущенно):**

Энто как же, вашу мать,

Извиняюсь, понимать?

Мы ж не Хранция какая,

Чтобы смуту поднимать!

Это кто же? Что им надо?

Явно уж не шоколада!

Ты мне сделай тот же час

Про их просьбы весь рассказ.

*(Слуга, пробежав по аудитории, возвращается.)*

Ну и ушлый тут народ,

Ажно оторопь берет.

Рассказать народ велит,

Кем им на практике стать  
предстоит.

**Царь:**

Что ни просят – мы в гостях,

Все неси им прям в горстях.

Нам поможет в этом деле

Лишь стрелец лихой – Федот

Пусть объявится сейчас же

Он у царских у ворот!

**Слуга (идет, ворча себе под нос):**

Ну зарядит же урод,

Что ни трудность – то Федот!

Окромя Федота нету

Ни печали, ни забот.

*(Слуга уходит за кулисы и возвращается с Федотом.)*

**Федот:**

Чай, заждались? Добрый день!

Глянь вокруг, если не лень.

Ай да встреча! Стало быть,

В институте мне служить.

---

\* Сценарий написан студентами РГППУ А.В. Котовой и О.Н. Шевелевой.

**Царь:**

Добрый день, веселый час!  
Рады видеть Вас у нас!  
Вери гуд, салям алейкум,  
Бона сара, вас ист дас!

**Слуга (про себя):**

Перед кем ты, старый бес,  
Тут разводишь политес?  
(Вслух.)  
Ты, Федот, нам очень нужен,  
Для тебя заданье есть!

**Царь:**

Не твори, Федот, разбой,  
Нужно нам узнать с тобой  
Про судьбу тех практикантов,  
Производственных талантов.

**Слуга:**

Раздобудь к утру ковер,  
Шитый золотом узор!  
Государственное дело –  
Расшибись, а будь добер.

**Царь:**

Не найдешь, чаво хочу –  
На башку укорочу!  
(Опечаленный Федот уходит.)

## Действие второе

(За столом сидят Федот  
с женой Марусей.)

**Маруся:**

Ты же что сердит как еж?  
Почему не ешь, не пьешь?  
Али каша подгорела,  
Али студень не хорош?

**Федот:**

Да какая там еда!  
Царь лютует – прям беда!  
Нет на этого злодея  
Ни управы, ни суда.  
Раздобудь, кричит, ковер –  
Про уральских ребятишек  
Нужен в ем лишь разговор.  
Надо мне, Маруся, знать,  
Что на практике им ждять.

**Маруся:**

Не кручинься и не хныч!  
Пусть лютует старый хрыч!  
Здесь Яга должна помочь,  
Ей такое дело в мочь!

(Маруся свистит.)

Эй, подружка, подмоги,  
На метелке прилети!  
(Появляется Баба-яга и  
подходит к Федоту.)

**Баба-яга:**

Ты чавой-то сам не свой,  
Не румяный, не живой.  
Али детки огорчили,  
Али царь-бандит какой?  
Съешь осиновой коры –  
И взбодришься до поры.



**Федот:**

Полно, бабка! Я не хвор!  
Отойдем-ка за бугор!  
Распугай ежей и белок,  
Есть сурьезный разговор.  
Царь у нас совсем стервец,  
Выдумал он мне заданье,  
Коль не выполню – конец.

**Баба-яга:**

Колдуй, баба, колдуй, дед,  
Трое сбоку – ваших нет.  
Туз бубновый, гроб сосновый,  
Про практикантов дай ответ!  
Так! Эге! Угу! Ага!  
Вот что вызнала Яга:  
Вот ковер в углу стоит,  
Прямо на тебя глядит.

*(Баба Яга, Федот и Маруся  
разворачивают стоящий рядом  
большой плакат, на котором  
нарисованы дружеские шаржи  
на всех будущих практикантов и  
написан текст посвящения.)*

**Федот:**

За добро плачу добром:  
Хошь куницей, хошь – бобром,  
А не хошь, могу монетой –  
Золотом иль серебром.

**Баба-яга:**

Полно, голубь, не греши,  
Убери свои гроши –  
Я ведь энто не для денег,  
Я ведь энто для души.  
Ты возьми с собой меня,  
Незаметной буду я.

### Действие третье

*(Федот с Бабой-ягой приходят  
к царю.)*

**Федот:**

Ты вчерась просил ковер,  
Ну да я его припер.

Все согласно договору –  
Здесь про деток разговор.

**Царь** *(рассматривая ковер):*

Ай да ухарь! Ай да хват!

Кто ж такое сочинят?

Быстро слуги все ко мне.

Надо срочно порешить,

Как мы будем говорить.

**Слуга:**

Позовем сейчас мы всех  
Мигом ждет Вас здесь успех.  
Будем мы их поздравлять,  
Счастья-радости желать.

**Царь:**

Вот я листики возьму,  
Вам про практику скажу.

*(Царь и другие действующие  
лица снимают бумажные  
листы с покрывала.)*

Что учить и что считать,

С кем дружить и что узнать.

**Слуга:**

Назовем лишь общи фразы,  
Что вам делать там да как.

**Царь:**

Предстоит вам быть стажером  
Либо должность занимать.  
(Обращается к какому-нибудь студенту.)

Ну не будьте паникером,  
Можете и помогать.  
За бумагу вы возьмитесь,  
Обо всем осведомитесь.

**Баба-яга:**

Что там есть на предприятие,  
Про историю узнайте  
Ну и миссия, конечно,  
Вам была б не безызвестна.  
Что еще немаловажно,  
Чтоб наставник был у вас.  
Без него вам будет страшно,  
С ним же – справитесь вы враз.

**Федот:**

На балансе предприятия  
Фонды разные там есть.  
Показатели считайте,  
Капитал сравните весь.  
Изучите там, конечно,  
Себестоимость, объем.  
Каков продукт в ассортименте,  
Эффективность есть ли в нем.

**Маруся:**

А во время практики  
Вы заполните дневник.  
Соберите данные,  
Разберитесь в них.  
А конце дороги сей  
Написать отчет о ней!

**Царь** (указывает жестом слугам, чтобы те раздавали дневники практикантам):  
Вот вам наше наставленье,  
Разберитесь во всем.  
Вы проявите уменье,  
И найдете себя в нем.  
Повезет вам всем уж точно,  
И когда придет ваш час,  
Предложенье о работе,  
Ожидать уж будет вас!  
(Один из студентов выходит и от имени всех говорит.)

**Ответное слово студентов**

Все, задача нам ясна:  
Хоть и трудная она –  
Обещаем с ней справляться  
И работы не бояться.  
Мы изучим предприятие,  
Сможем рассказать о нем.  
Мы найдем себе занятия  
В дневнике все разберем!  
(Все прощаются со студентами и желают успеха на практике.)

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы производственной практики в профессионально-педагогическом образовании .....	6
1.1. Взаимосвязь теоретического обучения и практики в профессиональном образовании .....	6
1.2. Производственная практика как психолого-педагогический феномен профессионального образования .....	12
1.3. Профессиональная компетенция – идеальный результат подготовки профессионального педагога .....	21
Глава 2. Организация квалификационной и технологической практик будущих педагогов профессионального обучения .....	31
2.1. Современные требования к содержанию и проведению производственной практики в высших учебных заведениях .....	31
2.2. Разрабатываемая парадигма компетентностно ориентированной производственной практики в профессионально-педагогическом образовании .....	42
2.3. Педагогическое обеспечение деятельности студентов в процессе квалификационной и технологической практик...	52
Заключение .....	68
Список рекомендуемой литературы .....	70
Приложение 1. Дневник практиканта .....	71
Приложение 2. Проект сквозной программы квалификационной и технологической практик .....	83
Приложение 3. Сценарий проведений студентов на первую практику .....	115

Ефанов Андрей Викторович

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Редактор Е.А. Ушакова

Печатается по постановлению редакционно-издательского  
совета университета

Подписано в печать 27.10.04. Формат 60х84/16. Бумага для множ.  
аппаратов. Печать плоская. Усл.печ.л. 7,5. Уч.-изд.л. 7,8. Тираж 150 экз.  
Заказ № 273

Издательство Российского государственного профессионально-  
педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

---

Ризограф РГТПУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.